

РАССМОТРЕНО
на Совете ГБПОУ «ТКСиТ»

Протокол № 06 от 23.12.2024 г.



УТВЕРЖДЕНО

Директором ГБПОУ «ТКСиТ»
Кузнецова Е.А.
Приказ № 342-08 от 28.12.2024 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

Программа развития 2025 - 2030 гг.

Тверь, 2024 г.

Содержание:

Паспорт Программы.....	3
Раздел I. Актуальное состояние колледжа.....	6
Анализ и оценка актуального состояния деятельности колледжа.....	7
Раздел II. SWOT-анализ ГБПОУ «ТКСиТ».....	27
Раздел III. Обоснование необходимости программы развития...	31
Раздел IV. Стратегические цели и задачи развития колледжа.....	32
Целевые показатели Программы развития на 2025-2030 гг.....	36
Раздел V. Ресурсное обеспечение программы развития.....	43
Раздел VI. Риски реализации программы и их управление.....	44
Раздел VII. Результаты реализации программы развития.....	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Тверской колледж сервиса и туризма» на 2025 – 2030 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	<p>Основополагающие документы государственной политики в области образования федерального и регионального уровня:</p> <ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;• Федеральный закон от 30.12.2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;• Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;• Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;• Указ Президента РФ от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики»;• Указ Президента РФ от 02.07.2021 г. N 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;• Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 г. № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»;• Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;• Постановление Правительства Тверской области от 09.02.2024 года N 41-пп «О государственной программе Тверской области «Развитие образования Тверской области»;• Распоряжение Правительства Российской Федерации от 06.10.2021 №2816-р «Об утверждении перечня инициатив социально-экономического развития Российской Федерации до 2030 года»;• Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;• «Прогноз долгосрочного социально-

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»

	<p>экономического развития Российской Федерации на период до 2030 года» (разработан Минэкономразвития России);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Устав ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»; • локальные акты и планирующие документы ГБПОУ «ТКСиТ».
Дата принятия решения об утверждении Программы	<p>Программа рассмотрена на Совете ГБПОУ «ТКСиТ» (протокол № 6 от 23.12.2024 г) Приказ об утверждении программы развития ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» на 2025-2030 г. № 342-08 от 28.12.2024 г.</p>
Сроки реализации Программы	2025 – 2030 гг.
Миссия колледжа	качественное и доступное непрерывное профессиональное образование, гарантирующее подготовку конкурентоспособных кадров для индустрии гостеприимства;
Видение колледжа	Тверской колледж сервиса и туризма - ведущий колледж Тверской области по подготовке кадров для индустрии туризма, концентрирующий на своей базе современную материально-техническую базу, кадровые, методические и информационные ресурсы.
Цель Программы	создание условий для развития колледжа как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) совершенствование образовательной деятельности; 2) развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся; 3) развитие воспитательной и внеучебной работы; 4) развитие инфраструктуры колледжа; 5) повышение эффективности кадрового потенциала; 6) обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональным стандартам и международным требованиям; - обновление материально-технической базы колледжа, максимальная учебная загруженность и функционирование мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием;

	<ul style="list-style-type: none">- реализация проектов, направленных на модернизацию образовательного процесса ГБПОУ «ТКСиТ»;- развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей к формированию современного содержания профессионального образования, реализации ФГОС, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров;- создание условий для получения дополнительного профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья;- проведение ремонтных работ в соответствии с планом развития материально-технической базы колледжа;- совершенствование информационного обеспечения всех направлений деятельности ГБПОУ «ТКСиТ»;- реализация современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена;- реализация целевой модели наставничества;- обеспечение безопасных условий учебы и работы для обучающихся и работников колледжа.
--	--

РАЗДЕЛ I. АКТУАЛЬНОЕ СОСТОЯНИЕ КОЛЛЕДЖА

Одно из базовых направлений реализации государственной политики является повышение доступности, эффективности и качества образования в соответствии с реалиями настоящего и вызовами будущего. Учитывая задачи социально-экономической политики страны на долгосрочную перспективу, социально-экономического развития Тверской области, актуализируется проблема формирования нового типа специалиста, социально и профессионально успешного, конкурентоспособного на рынке труда в условиях автоматизации и компьютеризации производственных процессов, способности нести личную ответственность за свое будущее, будущее своей семьи, малой родины и страны в целом.

В настоящее время, чтобы быть успешным в профессиональной деятельности сегодня недостаточно только владеть профессиональными знаниями, умениями и навыками. Особую значимость в условиях рыночной экономики приобретают такие качества, как: профессионализм, профессиональная мобильность, самостоятельность, коллективизм, ответственность, предприимчивость, готовность к переучиванию и самообразованию, трудолюбие, способность к самостоятельному анализу жизненных и производственных реалий, принятию ответственных решений и их реализации, способность реализовать себя в условиях конкуренции на рынке труда. В таких условиях остро встает проблема пересмотра подходов к организации образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования.

Основные направления образовательной политики нашей страны отражены в Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в указах Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» и в посланиях Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 15 января 2020 г., от 21 апреля 2021 г., от 21 февраля 2023 г. и от 29 февраля 2024 г.

Для достижения национальных целей в государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» обозначены основные цели, в том числе реализуемые на уровне среднего профессионального образования, такие как:

- 1) увеличение доли выпускников образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, занятых по виду деятельности и полученным компетенциям, до 63,3 процента;
- 2) формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на

принципах ответственности, справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;

3) формирование современной системы профессионального развития педагогических работников для всех уровней образования, предусматривающей ежегодное дополнительное профессиональное образование на основе актуализированных профессиональных стандартов не менее чем 10 процентов педагогических работников на базе ведущих образовательных организаций высшего образования и научных организаций.

Согласно поставленным целям, создаются все условия для обеспечения возможности обучающимся образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, получить профессиональное образование, соответствующее требованиям экономики и запросам рынка труда, создания эффективной системы подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации кадров для приоритетных отраслей экономики исходя из прогноза потребности в них.

Учреждения среднего профессионального образования должны подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, свободно владеющего своей профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности на уровне мировых стандартов, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. При этом ключевыми задачами выступают ценностные ориентации, направленные не только на мотивы конкретно экономического порядка (доходы, прибыль, уровень собственного благополучия и т.д.), но и учитывающие в качестве приоритетных мотивы гуманистического характера (человеческая личность, духовные ценности, творческая самореализация и т.д.).

Таким образом, подготовка конкурентоспособных рабочих и специалистов является важной составляющей повышения конкурентоспособности государства.

Анализ и оценка актуального состояния деятельности колледжа

В результате выполнения Программы развития на период с 2021 года по 2024 год были достигнуты позитивные изменения, которые стали подтверждением ее социально-экономической эффективности, в следующих областях деятельности:

- развития материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса;
- развития кадрового потенциала;
- развития социального партнерства;
- совершенствования структуры подготовки кадров.

Главное достижение в ходе реализации программы развития - создание конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, обеспечивающей подготовку специалистов среднего звена и квалифицированных рабочих, служащих для индустрии гостеприимства, признание качества и уровня подготовки выпускников в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Создание на базе колледжа Центров проведения демонстрационного экзамена позволяет обучающимся колледжа успешно проходить демонстрационный экзамен, подтверждать конкурентоспособность образовательной организации.

Анализ реализации всех направлений в структуре Программы развития на период с 2021 года по 2024 год года показал, что значительное большинство задач и мероприятий успешно выполнено и продолжает выполняться, о чём свидетельствуют достижения, описанные ниже.

Содержание подготовки обучающихся

Обеспечено обновление содержания и повышение качества реализации основных образовательных программ с учетом требований работодателей, особенностей рынка труда и тенденций его развития, за счет формирования гибких модулей практического обучения под конкретные рабочие места.

Во все основные образовательные программы внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и требований регионального рынка труда. Включены отдельные темы, дисциплины в основные образовательные программы среднего профессионального образования с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и чемпионатного движения «Профессионалы». В дальнейшем для повышения качества профессионального образования, эффективного взаимодействия колледжа с непосредственными работодателями возникают требования постоянной актуализации вариативной части, доработки основных образовательных программ среднего профессионального образования. Одновременно, актуализировано содержание реализуемых основных образовательных программ подготовки специалистов среднего звена, механизмов оценки и мониторинга качества подготовки кадров, в том числе в части оценки качества подготовки выпускников основных образовательных программ на основе демонстрационного экзамена. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности преподавательского состава в области применения современных программ и технологий.

На момент проведения оценки доля учебно-методических материалов, согласованных с ключевыми социальными партнерами, представляющими рынок труда, составляет 100 %. На момент проведения анализа наличие рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программ практик составляет 100 %.

Самостоятельная работа обучающихся в колледже представлена многообразными видами индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемых под руководством преподавателя в специально отведённое для этого аудиторное или внеаудиторное время. В целом, самостоятельная работа методически обеспечена: информационными ресурсами; методическими материалами; контролируемыми материалами; временными ресурсами; консультациями преподавателя; возможностью публичного обсуждения теоретических или практических результатов, полученных обучающимся самостоятельно.

Разработаны все нормативные локальные акты и регламентирующие приказы, которые позволяют организовать процесс обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее – ЭО и ДОТ). Для обеспечения процесса обучения с применением ЭО и ДОТ используются следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты, используется портал колледжа как образовательная платформа для реализации дистанционных образовательных технологий.

По состоянию на 01.01.2025 год колледж реализует 6 специальностей:

42.02.01 Реклама;

43.02.06 Сервис на транспорте;

43.02.10 Туризм;

43.02.14 Гостиничное дело;

43.02.15 Поварское и кондитерское дело;

43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Содержание подготовки специалистов среднего звена соответствует федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО).

За период 2021-2024 гг. на все программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих и программы подготовки специалистов среднего звена наблюдалось 100% выполнение государственного задания. Данные приведены *в таблице 1*.

Таблица 1

Выполнение государственного задания

Учебный год	КЦП, чел.	Прием, чел.	Средний балл аттестата	% выполнения
2021-2022	160	160	4,0	100
2022-2023	135	135	4,0	100
2023-2024	210	210	4,1	100
2024-2025	160	160	4,4	100

Следует отметить ежегодный прирост контингента обучающихся, данные приведены *в таблице 2*.

Таблица 2

**Динамика численности контингента
по формам получения образования**

Учебный год	Численность студентов на 01.09, чел.	Из общей численности			
		Бюджет		Внебюджет	
		чел.	в %	чел.	в %
2021-2022	810	600	74	210	26
2022-2023	848	600	71	248	29
2023-2024	902	600	67	302	33
2024-2025	964	600	62	364	38

На основании анализа потребностей рынка труда г. Твери и Тверской области, востребованности профессий и специальностей, перспектив развития экономики колледж осуществляет лицензирование наиболее перспективных специальностей. За период реализации предыдущей Программы развития были лицензированы новые специальности: 43.02.06 Сервис на транспорте (по видам транспорта).

В 2022 году колледжу присвоен статус федеральной пилотной площадки федерального государственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт развития профессионального образования» по апробации методик преподавания двенадцати общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, по внедрению методик преподавания восьми общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, в рамках которой педагоги участвовали в конкурсе «Лучшие образовательные модели реализации общеобразовательной подготовки» по направлению «Отбор лучших образовательных моделей реализации общеобразовательной подготовки по УГПС» и были удостоены Диплома II степени.

В конце 2023 г. на базе колледжа создана региональная инновационная площадка для подготовки и развития инициативной и креативной личности для отрасли туризм и сферы услуг, которая эффективно функционирует в настоящее время: в 2024 году проведены мероприятия для школьников - конкурс межрегионального фестиваля «Мой город гостеприимный», для студентов НПК «К профессиональным вершинам» и «Туристский альманах».

За анализируемый период ГБПОУ «ТКСиТ» принимали участие в федеральных проектах «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» и «Доступная среда».

Колледж ежегодно участвует в конкурсах профессионального мастерства, добиваясь высоких результатов, данные представлены *в таблице 3.*

Таблица 3

**Участие студентов колледжа в конкурсах
профессионального мастерства**

Компетенции	На региональном уровне				На национальном уровне			
	2021	2022	2023	2024	2021	2022	2023	2024
WorldSkills Russia								
Поварское дело	П1	П1	-	-	-	У	-	-
Туризм	П1-3	П1-3	-	-	-	У	-	-
Администрирование отеля	П1	П1-3	-	-	-	-	-	-
Ресторанный сервис	П3	П3	-	-	-	-	-	-
Организация экскурсионных услуг	-	П1-2	-	-	-	-	-	-
Реклама	-	П1-3	-	-	-	-	-	-
Интернет-маркетинг	-	У	-	-	-	-	-	-
Абилимпикс								
Поварское дело	П1-2	П1	П1-3	П1	П3	-	-	-
Дизайн плаката	-	П1-3	-	-	-	-	-	-
Администрирование отеля	П1-3	П1-3	П1-3	П1	-	-	-	-
Ресторанный сервис	П1-3	-	П1-3	П1	-	-	-	-
Профессионалы								
Поварское дело	-	-	П1	П1	-	-	-	-
Туризм	-	-	П1-3	П1-3	-	-	-	-
Организация экскурсионных услуг	-	-	П2	П1-2	-	-	-	-
Администрирование отеля	-	-	П1	П2-3	-	-	-	-
Реклама	-	-	П1-3	П1-2	-	-	-	-

* Пn– победитель, занявшие места, У – участие

Дополнительные образовательные программы

Содержание программ дополнительного профессионального образования в колледже направлено на формирование профессиональных компетенций будущих специалистов, выходит за рамки обязательных программ, а значит, делает выпускников более конкурентоспособными и востребованными.

В качестве профессионального обучения предлагаются различные программы подготовки, переподготовки и повышения квалификации, в качестве дополнительного профессионального образования – программы переподготовки и повышения квалификации.

За 2022-2024 гг. более 100 студентов ГБПОУ «ТКСиТ» получили дополнительное профессиональное образования по программам указанным в **таблице 4.**

Таблица 4

**Программы дополнительного профессионального образования,
освоенные студентами колледжами**

№п/п	Наименование программы	Кол-во обученных студентов		
		2022	2023	2024
1. Профессиональная подготовка				
1.1.	11176 Бармен	31	-	-
1.2.	25627 Портъе	12	-	-
1.3.	12901 Кондитер	3	5	-
1.4.	16675 Повар	-	6	-
1.5.	16639 Официант	-	15	10
2. Повышение квалификации				
2.1.	Управление ресторанно-гостиничным бизнесом	8	2	-
2.2.	Администрирование салонов красоты и СПА	3	1	-
2.3.	Маркетинг в ресторанном сервисе	-	1	-
2.4.	Современные маркетинговые инструменты в ресторанном бизнесе	-	1	-
2.5.	Менеджмент в ресторанном бизнесе	-	2	-
2.6.	Анимационное обслуживание в гостиничном комплексе	-	1	-
2.7.	Создание дизайн-макетов	-	2	-
2.8.	Разработка экскурсионных программ	-	1	-
2.9.	Мастер-класс как элемент экскурсии	-	-	6
2.10.	Предоставление экскурсионных услуг	-	-	1

Система управления колледжем

Управление колледжем осуществляется в соответствии с законодательными и нормативными актами Российской Федерации, Министерства туризма Тверской области и Министерства образования Тверской области, Уставом колледжа, локальными нормативными актами колледжа и строится на сочетании принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом колледжа является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью колледжа. В колледже сформированы коллегиальные органы управления: Конференция, Совет Учреждения, Педагогический совет и Управляющий совет.

В колледже сформирована законодательная база функционирования и развития образовательного учреждения, в том числе, основы организации труда, нормирование труда и рабочего времени педагогических работников, нормативно-правовая база внебюджетных источников финансирования и др. Внутренние локальные нормативные акты колледжа по содержанию соответствуют современному законодательству, нормативным положениям в системе профессионального образования, Уставу колледжа и способствуют

эффективному управлению процессами функционирования и развития колледжа.

Локальные нормативные акты колледжа размещены на официальном сайте колледжа <https://www.proftoyou.ru/> в разделе «Документы».

Кадровое обеспечение

Приоритетным направлением развития ГБПОУ «ТКСиТ» является система непрерывного образования педагогических сотрудников. В колледже сложилась система работы по повышению общей педагогической культуры, методического мастерства, профессиональных знаний всех категорий работников, которая организуется на основе перспективного и текущего (ежемесячного) планирования.

Кадровое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС СПО, по специальностям, реализуемым в колледже, в части требований к условиям реализации основных образовательных программ (образование преподавательского состава соответствует содержанию подготовки обучающихся, осуществляемой по всем блокам дисциплин и отвечает целям, задачам и направлениям образовательной деятельности).

Преподаватели общепрофессиональных дисциплин и профессиональных модулей имеют стаж работы на производстве (по профилю преподаваемых дисциплин). Возрастной состав преподавательского состава от молодых начинающих преподавателей (моложе 30 лет и педагогический стаж менее 3 лет) до опытных и заслуженных преподавателей (с педагогическим стажем более 30 лет). Средний возраст преподавательского состава на начало 2025 года составляет 43 года, за последние годы этот показатель имеет тенденцию к снижению. Это свидетельствует о целенаправленной работе администрации колледжа по привлечению молодых специалистов.

В качестве приоритетных направлений профессионального развития педагогов колледжа в период реализации Программы развития за 2021-2024 гг. были определены следующие:

- повышение квалификации по программам, основанным на опыте чемпионатных движений профессионального мастерства;
- стажировка в профильных организациях;
- цифровизация профессионального образования, реализация электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;
- организационные, психолого-педагогические и методические аспекты реализации инклюзивного профессионального образования;
- организационные и методические аспекты реализации федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования в рамках получения среднего профессионального образования.

За последние три года все педагогические работники прошли обучение на курсах повышения квалификации. Процесс повышения квалификации направлен на поддержку личностно-профессионального развития педагогов,

на обеспечение условий для конструктивного преодоления ими профессиональных затруднений и решения проблем педагогической практики.

В колледже работают педагоги, имеющие отраслевые награды, представленные *в таблице 5*.

Таблица 5

Награды педагогических сотрудников колледжа

№ п/п	Награда	Кол-во чел. из числа штатных пед. сотрудников				
		на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023	на 01.01.2024	на 01.01.2025
1.	Благодарность президента РФ	1	1	1	1	1
2.	Почетное название «Почетный работник»	4	5	6	7	8
3.	Почетная грамота Министерства науки и образования РФ	-	-	1	1	1
4.	Благодарность Губернатора Тверской области	6	6	6	6	6
5.	Почетная грамота Губернатора Тверской области	2	2	4	4	4
6.	Благодарность Министерства туризма Тверской области	5	8	15	12	13
7.	Благодарность Министерства образования Тверской области	10	13	15	18	18
8.	Почетная грамота Тверской области	7	8	9	10	10

Учебно-методическое обеспечение реализации основных образовательных программ

В рамках осуществления учебно-методической деятельности педагогического коллектива большое внимание уделяется формированию пакета учебно-методической документации в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессиональных стандартов.

Задачи учебно-методической работы:

- создание организационно-методических условий для освоения и результативного внедрения преподавателями современных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий и электронного обучения;
- создание условий для развития творческого, исследовательского потенциала обучающихся и преподавателей;
- формирование методической культуры педагогов;
- оказание методической помощи молодым педагогам в вопросах совершенствования теоретических знаний и практических умений, а также повышения педагогического мастерства через самообразование;

- увеличения числа экспертов с правом оценки демонстрационного экзамена.

Основные направления деятельности, реализуемые учебно-методическим отделом по созданию единого методического пространства как открытой развивающейся образовательной среды: организационная; аналитическая; информационная; научно-методическая; консультационная, направлены на разработку и внедрение комплексной системы оценки качества образования в колледже, использование новых методов оценивания профессиональных и общих компетенций и т.д.

Организационная деятельность:

- участие в подготовке и проведении научно-практических конференций, методических семинаров;

- участие в подготовке и проведении конкурсов профессионального мастерства педагогических работников.

Аналитическая деятельность:

- проведение диагностики профессиональных затруднений педагогических работников;

- выявление затруднений дидактического и методического характера в образовательном процессе;

- мониторинг профессиональных информационных потребностей педагогических работников.

Информационная деятельность:

- осуществление информационно-библиографической деятельности;

- ознакомление педагогических работников колледжа с новинками педагогической, психологической, методической и научно-популярной литературы;

- осуществление информационного обеспечения и подготовка материалов.

Научно-методическая деятельность:

- информирование педагогических работников о достижениях педагогической науки и практики;

- оказание методической помощи в разработке учебно-методического обеспечения, подготовке докладов и выступлений на научно-практических конференциях, совещаниях, педсоветах и т.д.;

- повышение профессиональной квалификации и методического мастерства педагогических работников колледжа;

- изучение, описание и внедрение передового опыта учебно-методической работы, инновационной деятельности преподавателей через участие в методических выставках, конкурсах, научно-практических конференциях;

- накопление и систематизация нормативной, учебно-программной и методической документации, научно-методической литературы, лучших методических разработок, рекомендованных к распространению и формированию информационного банка.

Методическая деятельность:

- методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов;
- содействие методической работе цикловых методических комиссий (далее – ЦМК);
- посещение занятий преподавателей с целью изучения системы работы педагогов и оказания методической помощи (в соответствии с графиком);
- участие педагогов в конкурсах методических материалов, научно-исследовательских работ в колледже, на областном, всероссийском, международном уровне.

Консультативная деятельность:

- организации образовательного процесса;
- популяризация и разъяснение результатов новейших педагогических и психологических исследований.

Издательская деятельность:

- подготовка методических материалов (методических рекомендаций, методических пособий, методических указаний, курсов лекций к изданию).

Формы организации методической работы:

- научно-практические конференции;
- методические совещания;
- семинары;
- посещение учебных занятий и их анализ;
- презентации работы ЦМК и отдельных преподавателей;
- повышение квалификации преподавателей;
- аттестация педагогических работников;
- система наставничества.

Учебно-методический отдел колледжа способствует повышению педагогического мастерства и инновационной культуры преподавателей, внедрению в образовательный процесс новых эффективных педагогических технологий, направленных на качественную подготовку конкурентоспособных, востребованных на рынке труда специалистов.

Оказание организационно-методической и консультативной помощи педагогам и обучающимся в процессе научно-исследовательской деятельности и подготовке материалов к участию в мероприятиях конкурсного характера остается одним из приоритетных направлений в деятельности учебно-методического отдела, председателей ЦМК.

Основное внимание уделяется работе по следующим направлениям: подготовка, изучение и освоение передовых педагогических технологий, повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников в области информационных технологий, создание и совершенствование комплексного учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей.

Преподаватели и обучающиеся колледжа принимают участие в различных научно-практических конференциях и конкурсах

международного, всероссийского, областного и городского уровней, где показывают высокую результативность.

Методическая служба осуществляет мониторинг учебно-методического обеспечения по основным образовательным программам среднего профессионального образования по следующим критериям:

- разработка рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- разработка комплексов контрольно-оценочных средств по основным образовательным программам;
- обеспеченность каждого обучающегося не менее чем одним печатным и (или) электронным учебно-методическим изданием по каждому междисциплинарному курсу;
- срок издания основной и дополнительной литературы – последние 5 лет.

Большое внимание уделяется созданию банка информационных ресурсов. Ведется разработка лабораторных практикумов, рабочих тетрадей по отдельным дисциплинам, электронных учебников, электронных учебных пособий.

Основными формами методического взаимодействия с начинающими преподавателями являются:

- посещение занятий начинающих преподавателей методистами, с целью оказания помощи в овладении методикой преподавания;
- анкетирование с целью выявления затруднений, которые испытывают начинающие преподаватели;
- подготовка и распространение памяток-рекомендаций: как подготовить современное занятие; план-конспект занятия; виды и типы занятий; как анализировать занятие;
- проведение собеседований по методике проектирования занятий; консультирование по вопросам ведения журналов учебных занятий, составлению тематического планирования. В основном начинающим преподавателям оказывается помощь в соответствии с их запросами или по итогам посещенных занятий.

В ходе процедуры аттестации осуществляется методическое сопровождение педагогов. Аттестующийся обеспечиваются информационно-методическими материалами, получает консультации по вопросам обобщения, систематизации опыта работы. Все аттестующиеся преподаватели представляют обобщение своего педагогического опыта в форме портфолио.

Воспитательная работа

Концепция реализации воспитательной работы в колледже согласована со Стратегией развития воспитания в РФ, определяющей, что приоритетной задачей Российской Федерации является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать

свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание обучающихся.

В колледже воспитательная работа строится в соответствии с основными нормативными документами (ФЗ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; Распоряжение Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р «Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), локальными актами и направлена на личностное развитие обучающихся и их социализацию, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применении сформированных общих компетенций квалифицированных специалистов среднего звена на практике.

Рабочие программы воспитания по специальностям, реализуемым в колледже, через календарный план воспитательной работы расширяют воспитательный потенциал образовательного процесса (наполняя новыми воспитательными смыслами учебные занятия и в целом процесс обучения) и направлены на получение конкретного персонифицированного результата у каждого обучающегося – формирование личностных результатов. Эти документы взаимодополняют друг друга и реализуются одновременно в образовательном процессе колледжа.

Воспитательные события, представленные в календарном плане воспитательной работы, позволяют реализовать семь ключевых содержательных направлений, заявленных в нормативно-правовых документах, регламентирующих воспитательную работу в Российской Федерации:

- патриотическое воспитание, направленное на развитие патриотического сознания, уважения к государственным устоям России, принятие и осознание значимости родного города, региона, страны; в результате – увеличилось количество участников патриотических событий, обучающиеся сами инициируют проведение интересных для них встреч, акций, событий;

- гражданско-правовое воспитание, направленное на формирование одобряемой социумом гражданской позиции, сознательное отношение к правопорядку, правилам безопасного поведения в обществе и включающее в себя, в том числе, профилактику антисоциального поведения, правонарушений и преступлений, экстремизма и терроризма в молодежной среде; в результате профилактической работы уменьшилось количество

обучающихся «группы риска», уменьшилось количество правонарушений (по результатам ежеквартальной сверки);

- культурно-нравственное воспитание, направленное на развитие нравственных качеств, творческих способностей, формирование эстетической культуры; в результате увеличилось количество активных участников студенческого самоуправления, творческих групп, волонтерских отрядов; благодаря систематизации работы органов студенческого самоуправления во внеурочные мероприятия вовлекаются все учебные группы, открываются новые формы проведения этих мероприятий через инициативы обучающихся;

- экологическое воспитание, направленное на развитие гуманистического отношения к окружающему миру, формирование экологической культуры; в результате увеличилось количество участников экологических мероприятий и событий, связанных с безопасностью жизнедеятельности, изменился формат проведения таких мероприятий – они стали более ориентированными на каждого обучающегося, на формирование навыков безопасного поведения в разного рода ситуациях;

- профессиональное воспитание, направленное на развитие профессиональной мобильности обучающихся, обеспечивающей их профессиональное развитие и конкурентоспособность на рынке труда, эффективную самореализацию в современных социально-экономических условиях, также на особый контроль взят вопрос трудоустройства выпускников через индивидуальное сопровождение и консультирование;

- здоровье сберегающее воспитание, направленное на развитие ценностного отношения к сохранению и укреплению собственного здоровья, формирование культуры здорового образа жизни и включающее в себя, в том числе, профилактику употребления молодежью запрещенных веществ; в результате – увеличилось количество участников здоровье сберегающих событий и спортивных мероприятий, участники спортивных секций выходят на муниципальные и региональные спортивные соревнования, принимают участие в областных спортивных акциях («Лыжня России», летний кросс, Всероссийский день зимних видов спорта);

- экономическое воспитание, направленное на развитие экономической культуры, финансовой грамотности, предпринимательских компетенций; в результате – увеличилось количество участников уроков финансовой грамотности, олимпиады по предпринимательству, количество самозанятых выпускников.

Развитие социокультурной среды колледжа осуществляется за счет расширения образовательного пространства, в котором обучающимся предоставляется возможность самореализации во внеурочное время на нескольких уровнях: на уровне учебной группы, творческих групп и спортивных секций, органов студенческого самоуправления, общеколледжных, городских и областных мероприятий.

В рамках реализации поставленных задач в колледже организовано студенческое самоуправление, позволяющее выявлять инициативных обучающихся для обеспечения их непосредственного участия в реализации государственной области в целом.

Информационно-методическое обеспечение образовательного процесса

С целью обеспечения образовательного процесса в колледже разрабатывается учебно-методическая документация. Рабочие программы по всем циклам дисциплин разработаны на основании примерных программ, соответствующих ФГОС СПО, адаптированы под специфику специальностей, обсуждены и рассмотрены на заседаниях ЦМК. Рабочие программы доступны для использования в учебном процессе, как преподавателями, реализующими данную дисциплину, так и обучающимися в процессе ее изучения и самостоятельной подготовки.

Реализация рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей обеспечена наличием тематического планирования по каждой дисциплине/ профессиональному модулю, соответствующих учебных пособий, методических рекомендаций и материально-техническим оснащением.

Реализация рабочей программы по учебной дисциплине, предусматривающей выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, обеспечивается созданием методических указаний для выполнения лабораторных и практических работ.

Преподавателями и сотрудниками колледжа активно ведется работа по созданию учебно-методических материалов, включающих учебные пособия, методические указания по основным видам занятий, контрольно-оценочные средства и контрольно-измерительные материалы.

Колледж имеет сайт <https://www.proftoyou.ru/>, на страницах сайта представлена информация об образовательном учреждении, его история, структура, персональный состав педагогических работников, сведения о материально-техническом обеспечении колледжа, новости. Сайт образовательного учреждения приведен в соответствие с действующим законодательством. Адрес электронной почты tcsit@mail.ru.

Информационный, образовательный и культурный центр колледжа – библиотека. Основными отделами библиотеки являются: абонемент, книгохранилище, читальный зал, в том числе 3 автоматизированных рабочих места со свободным доступом к сети Интернет. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам колледжа. Читальный зал оснащен необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятий, лекций, вебинаров, классных часов, дискуссий, круглых столов, выставок..

Библиотека колледжа проводит многоаспектную работу, в т.ч. осуществляется запись первокурсников в библиотеку в соответствии с

приказом о зачислении, организует групповое обслуживание комплектами учебников, проводит ознакомительные беседы (по группам пользователей и индивидуальные), в которых знакомит будущих пользователей библиотеки с ее фондом, структурой, формами обслуживания, справочно-поисковым аппаратом. В помощь образовательному процессу библиотека использует такие формы библиотечной работы, как: тематические обзоры, книжные выставки, индивидуальные беседы с пользователями, викторины, игры-кроссворды, просмотры фильмов, встречи с автором. Данные мероприятия дают положительный эффект – контингент колледжа практически полностью охвачен библиотечным обслуживанием.

Важнейшей функцией библиотеки является обеспечение образовательного процесса. Большую помощь в комплектовании фонда библиотеки в соответствии с образовательными программами колледжа оказывает электронная библиотечная система. Ежегодно проводится мониторинг фонда библиотеки на соответствие учебным планам и фактическому наличию рекомендуемых учебников. Перечни изданий по всем дисциплинам учебного плана формируются в соответствии с требованием ФГОС СПО.

Обеспеченность обучающихся основной учебно-методической литературой соответствует перечню литературы, указанной в рабочих программах учебных дисциплин и профессиональных модулей. В фондах библиотеки имеется рекомендуемая учебно-методическая литература для самостоятельной работы обучающихся.

Общий фонд библиотеки составляет – 40 877 экземпляров, количество единиц учебной и учебно-методической литературы – 20 826 экземпляров, художественной литературы – 17 301 экземпляр. Обеспечение дисциплин специальностей учебной литературой соответствует нормативам.

В колледже используются электронная библиотечная система издательства «КНОРУС» - BOOK.RU.

Колледжем сформирована информационно образовательная среда, находящаяся в состоянии постоянного совершенствования. Состояние образовательного процесса на 01.01.2025 г.: персональные компьютеры, используемые в учебных целях – 181 шт., все персональные компьютеры подключены к сети Интернет. В настоящее время все учебные аудитории колледжа оснащены мультимедийными комплексами (проектор, компьютер) с выходом в Интернет, 1 кабинет оснащен интерактивной доской.

Материально-техническое обеспечение

Образовательная деятельность ведется в здании, закрепленном на праве оперативного управления, с прилегающим земельным участком, находящимися в постоянном (бессрочном) пользовании.

Общая площадь - 3212,7 кв.м, которая максимально ориентирована на практическую составляющую профессиональной деятельности в современных кабинетах, мастерских и лабораториях. Для организации теоретического и практического обучения в колледже имеются 31 учебная

аудитория, в том числе 9 лабораторий и 7 учебно-производственных мастерских, спортивный зал, тренажер, открытый спортивный корт, библиотека, для организации внеклассной работы – актовый зал, музей.

Материально-техническое обеспечение колледжа соответствует нормативным требованиям, о чем свидетельствуют ежегодные Акты приемки готовности колледжа к новому учебному году. Во всех кабинетах и лабораториях имеются инструкции по технике безопасности, охране труда, пожарной безопасности. Санитарно-гигиенические требования и нормы, требования техники безопасности соблюдаются. Все помещения колледжа оборудованы охранно-пожарной сигнализацией и системами наружного и внутреннего видеонаблюдения. Здания колледжа оснащены автоматической пожарной сигнализацией и системой удаленного пожарного оповещения. Осуществляется круглосуточная охрана зданий. Установлены турникеты, аварийное освещение, фотолюминесцентные системы. Ведется работа по обеспечению устойчивого безаварийного тепло-, водо-, электроснабжения, поддержанию необходимых параметров энергоносителей. В связи с угрозой распространения новой коронавирусной инфекции в колледже проводятся дополнительные санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия. Организован «входной фильтр» с использованием бесконтактных термометров, обеспечены условия для гигиенической обработки рук с применением антисептических средств. Колледж обеспечен запасом дезинфицирующих средств, средствами индивидуальной защиты.

Учебные аудитории оснащены наглядными пособиями, стендами, дидактическими комплексами. Перечень имеющихся кабинетов и лабораторий соответствует требуемым нормам по всем направлениям подготовки.

Массовые, культурные и организационные мероприятия в колледже проводятся в лекционном зале. Лекционный зал оснащен звуковой системой. Благоустроен, озеленен двор колледжа. Колледж имеет транспортные средства для проведения занятий на производстве и выездов в районы области с целью проведения профориентационной работы. Администрация принимает все меры для поддержания имущества в надлежащем порядке. Систематически проводится ремонт учебных аудиторий. Механизмами обеспечения сохранности имущества является закрепление имущества учебных аудиторий за заведующими кабинетами, лабораториями и мастерскими, в соответствии с планом проводятся инвентаризации материальных ценностей. Разработаны и строго выполняются противопожарные мероприятия (система оповещения людей о пожаре, автоматическая пожарная сигнализация, перезарядка и испытания огнетушителей, поэтажные планы эвакуации).

Колледж располагает достаточной материальной базой для ведения образовательной деятельности по заявленной численности обучающихся, направлениям и уровням подготовки. Ее состояние создает благоприятные условия для обучения, воспитания и отдыха обучающихся.

Социальное партнерство

В новых социально-экономических условиях колледж совершенствует и новые формы управления, координации, сотрудничества с социальными партнерами. Очевидно, что совершенствование образовательной подготовки выпускника колледжа не может происходить без участия потенциальных работодателей. Колледж непрерывно развивает и совершенствует эффективные механизмы взаимодействия с социальными партнерами организаций различного уровня и предприятиями для комплексного решения проблем подготовки высококвалифицированных кадров, что влияет на формирование положительного имиджа колледжа, на совершенствование системы профориентационной работы.

В рамках соглашений и заключенных договоров предусмотрено предоставление материально-технической и производственной базы для организации практической подготовки, что способствует качественному освоению новых методик и технологий при изучении конкретных производственных процессов. Работодатели становятся полноценными субъектами образовательного процесса: участвуют в разработке и реализации образовательных программ, принимают обучающихся для прохождения практик, участвуют в независимой промежуточной и государственной итоговой аттестации. Работодатели привлекаются к оценке выпускных квалификационных работ в качестве членов государственной экзаменационной комиссии, участвуют в качестве независимых экспертов при проведении демонстрационного экзамена.

С целью подготовки конкурентоспособных специалистов колледж осуществляет взаимодействие с потенциальными работодателями. Заключены договоры с предприятиями и организациями города Твери и Тверской области, которые приведены **в таблице 6**.

Таблица 6

Основные партнеры колледжа на 01.01.2025 г.

№ п/п	Направление подготовки	Наименование предприятия
1.	Сервис на транспорте	- ОАО «РЖД» - ПАО «Московское речное пароходство»
2.	Туризм и экскурсионная деятельность	- ООО «Планета» - Тверской государственный объединенный музей - ООО «Комильфо» - ООО «Слон» - Филиал Тверского Государственного объединённого музея - МАУ «Муниципальная библиотечная система г.Твери» - ООО «ОПЕН» - ГБУЗТО «ОКПИ» - ООО «Восток Плюс» - ООО «Группа Компаний Анталия» - ООО «Солниверс» - ООО «Галя Тревел» - ООО «Жираф.ру»

		<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Впечатления» - ООО «Везувий» - ООО «Дискавери» - ООО «Альянс Тур» - ООО «Профальянс Развития» - ООО «Прайм Маркетинг» - ООО «Дивимас» - АНКО Культурный центр «Дом Тверских Карелы» - АНО «Тверской Вектор» - ООО «Спектр» - ООО «Престиж» - ООО «Мир Вина» - ИП Щерба Д.О. - АО «ОТП Банк» - МБУ ДК Затверецкий - ИП Пучков (Гостиница Орион) - ГБУК Тверской областной «ТверьГосФильмфонд» - ООО «Тверь Тур Сервис» - ФГБУК «Всероссийский историко-этнографический музей» - ПАО «Московское речное пароходство» - МУ «Культурно-досуговый центр «Кулицкий»
3.	Реклама и PR	<ul style="list-style-type: none"> - ГБУ ДОТЩЦ «Кванториум» - ООО «РОЗ Тех» - ООО «ИнстаМартСервис» - ООО «Арт Ленд» - ООО «РК Рост Тверь» - ПАО «МТС» - ООО «Мастер-Фуд» - ООО «Проинтехно» - ООО «Исток» - ООО «Одуванчик» Магазин «Волшебный» - ООО «ПРК» - МУ «КДУ» - ООО «Радуга» - ООО «Санаторий Бобачевская роща» - АНО «Селигер» - ООО «Дорс» - ООО «Интер Плюс» - ИП Родзиевская - ООО «Релей групп»
4.	Средства размещения: гостиницы, отели, пансионаты	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «ТВК» - ООО «Ковчег-Тверь» - ИП Сухорукова И.В. (Мини-отель Лазурь) - ООО «Волга» - ООО «МК Сервис» - ООО «Конаково менеджмент» - ИП Хитяба А.Е. - ООО «РСО Инженеринг» - ООО «Форсаж -167» - ИП Тимохина Т.А.

	<ul style="list-style-type: none">- ООО Кафе Фемели- ООО «Берг Хаус»- ИП Фотеидзе И.И.- ООО УК «Бизнес центр Тверь»- ООО «Онеста Премиум»- ИП Казаев Я.Б.- ИП Суворова Ю.А.- ООО «Завидово Плаза»- ООО «Модерн»- АО «Оснабрюк»- ООО «Карачарово» 1- ООО «Отель Конаково»- ООО «Барская усадьба»- ООО «Звезда»- ООО «Эко Продукт»- ООО «Визит»- ООО «Отель»- ООО «Санаторий Бобачевская роща»- ООО «Новый отель»- ООО «Эгида»- ООО «Планета»- Главное производственное политическое предприятие по обслуживанию при МВД РФ- ООО «Памир»- ООО «Парк»- ООО «Парус»- ООО «Голден Плаза»- ИП Гюльмамедова Д.Т.- ООО «Стройкомплект»- ООО «Хит Парк»- ООО «Каскад»- ИП Мамазайтов А.Б.- ООО «Санаторий Игуменка»- ИП Сорокин- ИП Дергач В.Н. (Гостиница НомерОК)- ООО «Дом плюс»- ИП Митрякова А.И.- ИП Кузнецова Ю.С.- ООО «Империя красоты»- ООО «Здоровье»- ИП Грошикова Л.С. Салон красоты «Мерлин»- ООО «Элегия»- ИП Пучков (Гостиница Орион)- ООО «Клинское подворье»- ООО «Олимп Сервис Плюс»- ИП Харибегашвили Г.Б.- ИП Киселев А.Г.- ИП Миронова (Апарт-отель)- ООО «Интер Плюс»- ООО «Сфера чистоты»- ОАО «РЖД»
--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Тверь Тур Сервис» - ПАО «Московское речное пароходство»
5.	Общественное питание: рестораны, кафе, столовая	<ul style="list-style-type: none"> - ООО «Карачарово - ООО «Синема» - ООО «Мобил Ком» - АО «Оснабрюк» - ООО «Виктория» - ООО «Культура» 6 - ООО «Базис» - ООО «Стандарт» - ООО «Тратория» - ООО «Волжанка Т» - ООО «3и» - ООО «Новый ресторан» - ООО «Ай ЭМ Рест» - ООО «Лебонон» - ООО «Шницель» - ООО «Шар» - ООО «Отель Конаково» - ООО «Барская усадьба» - ООО «Старый чемодан» - ООО «Суворов» - ООО «Звезда» - ООО «Тип-Топ» - ООО «Сити Ресторан» - ООО «Эко Продукт» - ООО «Берег» - ООО «Карамель» - ООО «МК Сервис - ООО «Санаторий Бобачевская роща» - ООО «Старый двор» - ООО «Голден Плаза» - ООО «Гейм» (Бистро Али-Баба) - ООО «2Фуд» - ООО «Ночной Нью-Йорк» - ООО «Гермес» - ООО «Ритм» - ООО «Тратория» - ООО «Система ПБО» - ООО «САБ Интернациональ» - ООО «Столовая – 70» - ИП Тихомиров А.Л. - ИП Соколов - ООО «Тверь Торг Сервис» - ООО «Бизнес ОНЛАЙН» - ООО «Лотос» - ООО «Киви» - ООО «Панорама» - ООО «Планета» - ИП Зверева А.В. - ООО «Альянс»

		<ul style="list-style-type: none">- ООО «Сара»- ООО «Юпитер»- ИП Божко (Кофейня Арабика)- ООО «Тверьтехпотрест»- ИП Шишков Д.В.- ИП Гаспарян Г.К.- ООО «Гипер Глобус»- ООО «Волжанка»- ООО «Интер Плюс»
--	--	---

Ежегодно обучающиеся проходят преддипломную практику на предприятиях социальных партнеров. Представители работодателей входят в состав комиссий при проведении государственной итоговой аттестации.

Подготовка специалистов проводится с учетом потребности предприятий города Твери и Тверской области в кадрах. Колледж учитывает прогнозы потребности в специалистах, получаемых от центров занятости. Обучающимся, проявившим профессионально значимые качества, высокий уровень профессиональной подготовки в период производственной практики, работодатели предлагают трудоустройство на предприятиях города.

Трудоустройство обучающихся - одна из главных задач колледжа. В коллеже продолжает и совершенствует свою деятельность Центр содействия трудоустройству выпускников, стратегической целью которого является содействие в трудоустройстве выпускников колледжа, готовых к самостоятельному и эффективному поведению на рынке труда.

РАЗДЕЛ II. SWOT-АНАЛИЗ ГБПОУ «ТКСИТ»

На развитие колледжа оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны колледжа.

Внешняя среда оказывает различное по характеру, степени и периодичности влияние на сферу профессионального образования в целом и на ее отдельные элементы. Аналитическое обоснование программы развития основывается на результатах маркетингового анализа, SWOT - анализа, внутренней профессиональной экспертизы. Результаты анализа показывают, что изменения в социально-экономической жизни общества, в требованиях к качеству профессионального образования определяют следующие тенденции развития и развития профессионального образования:

- превращение среднего профессионального образования в составную часть социально-экономической политики;
- возрастание роли социальных партнеров в совершенствовании среднего профессионального образования, повышение ответственности за состояние профессионального образования всех заинтересованных сторон;

- формирование новых прочных связей среднего профессионального образования с потребностями рынка труда и конкретных производств, малым и средним бизнесом;
- централизация среднего профессионального образования с целью его доступности при тесной связи с конкретными потребностями работодателей и социальных партнеров;
- индивидуализация среднего профессионального образования, как создание методик, технологий и организационных форм, ориентированных на обучающихся.

На основе анализа внешней среды можно сделать вывод, что колледж в целом удовлетворяет запросам потребителей, но вместе с тем, в условиях кадрового дефицита для высокотехнологических производств отраслей экономики региона, подготовка специалистов для индустрии гостеприимства является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности в колледже. SWOT-анализ потенциала развития колледжа представлен *в таблице 7.*

Конкурентные преимущества ГБПОУ «ТКСиТ» а на рынке образовательных услуг города Твери и Тверской области

Проведенный анализ позволил определить основные конкурентные преимущества колледжа. К ним относятся:

- достаточно высокий авторитет колледжа в социуме;
- квалифицированный педагогический коллектив;
- использование педагогами в образовательном процессе современных технологий обучения и воспитания;
- систематическая работа по повышению успеваемости и качества подготовки специалистов;
- развитая материально-техническая база с широкими возможностями практической подготовки обучающихся;
- сложившаяся в колледже система воспитательной работы и традиций;
- широкая информатизация образовательного процесса.

При проведении анализа выявлены следующие существенные проблемы:

- недостаточный уровень бюджетного финансирования;
- слабый уровень мотивации предприятий к участию в проведении демонстрационного экзамена;
- недостаточное использование механизма восполнения кадровой потребности экономики региона за счет целевого обучения;
- несформированность у большинства обучающихся потребности в самовоспитании и самореализации, стремления к непрерывному профессионально-личностному развитию;
- слабо развитые способности выстраивать жизненные стратегии, ориентированные на профессиональный успех, непонимание значения непрерывного образования в быстро меняющейся социально-экономической среде;

- отсутствие нормативной базы сетевого взаимодействия с образовательными организациями и предприятиями – социальными партнерами;

- незначительный приток в колледж молодых педагогических работников.

Перечисленные негативные факторы могут затруднить дальнейшее развитие колледжа.

Для того чтобы снизить вышеуказанные негативные факторы, необходимо:

- усилить работу по созданию привлекательного имиджа колледжа для потенциальных абитуриентов и потребителей образовательных услуг за счет активной рекламной компании на рынке образовательных услуг;

- обеспечивать высокое качество образовательных услуг, в том числе за счет применения новых форм обучения (дуальное обучение) и взаимодействия с социальными партнерами в области качества подготовки выпускников;

- создать условия для личностно-профессионального развития обучающихся путем развития творческой, исследовательской и экспериментальной деятельности;

- совершенствовать систему воспитательной работы, в том числе психологической службы.

Таблица 7

Стратегии развития ГБПОУ «ТКСиТ»

Матрица SWOT-анализа	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)
	<ul style="list-style-type: none"> • 100 % обеспеченность образовательного процесса учебно-методическим и информационно-методическим сопровождением; • востребованность выпускников колледжа на рынке труда; • развитая материально-техническая база, соответствующая современным требованиям; • широкий спектр образовательных услуг (ПО, ДПО и пр. программы); • положительная динамика увеличения внебюджетных средств; • многолетнее сотрудничество с предприятиями-партнерами; • привлечение преподавателей практиков (сотрудников предприятий); • наличие статуса региональной инновационной площадки; • кластерное взаимодействие 	<ul style="list-style-type: none"> • отсутствие общежития; • недостаточный уровень компьютерной грамотности педагогов; • высокая нагрузка педагогов; • старение педагогических кадров и связанные с эти проблемы внедрения инновационных технологий;
Возможности (O)	SO-стратегия	WO-стратегия
<ul style="list-style-type: none"> • позитивные изменения законодательно-нормативной базы; • льготное налогообложение предприятий участвующие в образовательных процессах; • грантовая поддержка; • строительство новых объектов тур. индустрии; • заинтересованность работодателей в получении высококвалифицированных рабочих и специалистов в сфере общественного питания, гостиничного дела и туризма; • наличие баз практик (с высоким уровнем технического оснащения), для стажировки студентов и педагогов с возможным трудоустройством; • введение новых профессий и специальностей; • наличие доступных программ по повышению квалификации педагогов (академия WS, СЦК, ЦОП) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выход на новый сегмент рынка (привлечение студентов, слушателей из других регионов). 2. Освоение новых видов деятельности (производство продукции на региональном рынке, оказание туристских услуг и т.п.). 3. Повышение квалификации педагогов на лучших российских и международных площадках. 4. Развитие спектра дистанционных услуг. 5. Создание новых форм ГЧП (создание хозяйственных обществ). 7. Внедрение и реализация новых программ профессий, специальностей и компетенций. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование ресурсов партнеров (материально-технических, общежития и т.п.). 2. Усиления педагогического корпуса/команды за счет педагогов-практиков и педагогов, прошедших повышение квалификации на лучших площадках/баз практиков (в том числе по предпринимательской деятельности).
Угрозы (T)	ST-стратегия	WT-стратегия
<ul style="list-style-type: none"> • низкое социально-экономическое благосостояние населения региона; • усиление уровня конкуренции на рынке образовательных услуг СПО; • отсутствие личной заинтересованности у некоторых педагогов в повышении квалификации; • недостаточный уровень мотивации абитуриентов к получению профессионального образования; • незаинтересованность руководителей предприятий в приеме студентов на практику; • недостаточная заработная плата для привлечения высококвалифицированных работников. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрения различных линеек образовательных услуг (короткие модульные программы). 2. Снятие рисков (работодателя) по допуску студентов к дорогостоящим технологиям, за счет привлечения в образовательный процесс практиков. 3. Использования эффективных инструментов мотивации педагогических сотрудников (моральная и материальная поддержка, в том числе за счет бюджетных средств). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация программ СПО, ДПО дистанционными формами обучения.

РАЗДЕЛ III. ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

На развитие колледжа оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны колледжа.

Результаты анализа современного состояния колледжа и результатов его деятельности за последние четыре года (в том числе на основе SWOT-анализа) показывают, что у колледжа есть необходимый потенциал и ресурс для решения задач в соответствии с основными тенденциями развития и модернизации среднего профессионального образования.

При проведении SWOT-анализа, рассматривая различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств колледжа, были построены следующие варианты действий:

1. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технического обеспечения колледжа.
2. Постоянная актуализация основных образовательных программ с учетом профессиональных стандартов, передовых технологий, запросов рынка труда.
3. Участие в процедурах независимой оценки качества образования: демонстрационные экзамены, олимпиады и конкурсы профессионального мастерства.
4. Развитие спектра компетенций конкурсов профессионального мастерства и квалификаций независимой оценки квалификаций.
5. Формирование механизмов сотрудничества с работодателями, бизнес-сообществами, заинтересованными в квалифицированных кадрах.
6. Повышение квалификации педагогических работников через систему стажировок в профильных организациях и предприятиях.
7. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников колледжа.
8. Развитие дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
9. Совершенствование сетевой формы реализации программ.
10. Исследование рынка труда в системе оказания дополнительных образовательных услуг.
11. Развитие спектра программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования как для обучающихся, так и для населения.
12. Формирование системного подхода к разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы колледжа, рабочих программ воспитания.
13. Совершенствование работы по сохранности контингента.
14. Усиление системы профориентационной работы колледжа.

15. Развитие системы наставничества.

16. Участие в конкурсных отборах и грантах.

17. Дальнейшая реализация инновационных проектов в рамках региональной инновационной площадки и федеральной пилотной площадки.

Анализ факторов (внешних и внутренних), оказывающих существенное влияние на деятельность колледжа), позволил оценить риски, сформулировать конкурентные преимущества образовательного учреждения на рынке образовательных услуг и определить стратегические направления и ориентиры в развитии колледжа на период 2025-2030 гг.

РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Цель и задачи Программы развития определяют ее как нормативный правовой акт, содержащий концепцию, стратегию и тактику развития колледжа. Цель и задачи Программы развития являются открытыми для внесения соответствующих изменений и дополнений.

Целью Программы развития колледжа на 2025-2030 годы является:

- создание условий для развития колледжа как конкурентоспособной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования обучающихся с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающей качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Задачами Программы являются:

1. Совершенствование образовательной деятельности.
2. Развитие системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.
3. Развитие воспитательной и внеучебной работы.
4. Развитие инфраструктуры колледжа.
5. Повышение эффективности кадрового потенциала.
6. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства.

Программы предусматривают дальнейшее развитие и реализацию ключевых системных изменений в работе колледжа и включают в себя следующие направления:

1. Модернизация образовательной деятельности предполагает решение следующих задач:

- оптимизация портфеля образовательных программ с ориентацией на наиболее востребованные и перспективные специальности и профессии в области туризма и сферы услуг;

- приведение содержания и структуры основных образовательных программ в соответствие с положениями о практической подготовке обучающихся и выпускников с учетом требований соответствующих профессиональных стандартов и передовых технологий экономики;

- совершенствование системы объективной оценки освоения обучающимися образовательной программы.

Решение этих задач позволит создать условия для подготовки специалистов среднего звена в соответствии с современными стандартами и передовыми образовательными технологиями (практико-ориентированное и проектное обучение), востребованных в реальном секторе экономики. Будут созданы предпосылки для повышения уровня освоения обучающимися образовательной программы и результативности их участия в чемпионатах, олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

2. Совершенствование работы по повышению показателей трудоустройства молодых специалистов (выпускников) по полученной специальности. Реализация данного направления отслеживается через мониторинг соответствия трудоустройства по выбранной в колледже специальности. Создание условий для приобретения в рамках освоения образовательных программ СПО предпринимательских компетенций, а также приобретение знаний и умений, необходимых для ведения предпринимательской деятельности, позволяет начать деятельность в форме самозанятости и направлено на:

- содействие трудоустройству выпускников колледжа (в том числе выпускников с ОВЗ) по специальности в течение года после выпуска;

- содействие освоению выпускниками колледжа предпринимательских компетенций, необходимых для ведения предпринимательской деятельности (в том числе путем самозанятости), развитие практики целевого обучения;

- развитие партнерских взаимоотношений между работодателями региона и колледжа, а также между профессиональными образовательными организациями в процессе обновления материально-технического оснащения для обеспечения учебного процесса;

- обновление образовательных программ колледжа;

- обеспечение достижения целевых показателей по количеству обучающихся колледжа, прошедших демонстрационный экзамен;

- привлечение работодателей к участию в аттестации выпускников в качестве экспертов на демонстрационный экзамен.

3. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся Тверской области с учетом кадровой потребности региона, взаимодействие колледжа с предприятиями региона. Реализация данного направления осуществляется через учет обучающихся, поступивших в колледж, создание условий для профессионального становления, организацию взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования в едином образовательном пространстве, укрепления социального партнерства между

работодателями и колледжем, потребностей региона в квалифицированных кадрах для индустрии гостеприимства.

Реализация данного направления нацелена на удовлетворение потребности в кадрах предприятий и хозяйствующих субъектов региона на основе анализа рынка труда региона.

4. Развитие воспитательной и внеучебной работы, связанное с реализацией следующих задач:

- обновление содержания воспитательной работы и внедрение современных форм и методов воспитания;
- выявление и поддержка талантливой молодежи, расширение деятельности по развитию способностей.

Решение выше перечисленных задач воспитания будет способствовать личностному развитию обучающихся и их социализации, проявляющихся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций на практике.

5. Развитие инфраструктуры колледжа предполагает решение следующих задач:

- обеспечение соответствия материально-технической базы современным требованиям к практической подготовке специалистов;
- обновление материально-технической базы, используемой в образовательном процессе;
- развитие общей инфраструктуры колледжа.

Решение этих задач позволит поддерживать высокий уровень образовательной среды для качественной практической подготовки обучающихся, которая включает современную материально-техническую базу обучения востребованным и перспективным профессиям и специальностям.

6. Повышение эффективности кадрового потенциала, что подразумевает реализацию комплекса следующих задач:

- совершенствование системы подбора и адаптации преподавателей, развитие системы наставничества;
- повышение эффективности системы обучения педагогических работников;
- повышение образовательного уровня и профессионального мастерства педагогов.

Решение задач, связанных с главным ресурсом образовательной организации – педагогическими работниками, в том числе повышение их квалификации, привлечение специалистов-практиков, совершенствование системы оценки и мотивации преподавательской работы, должно привести к сформированности функциональной грамотности всех участников образовательного процесса.

7. Обеспечение консолидации ресурсов предприятий, государства и колледжа, развитие социального партнерства, которое предполагает:

- совершенствование общественных форм управления с участием организаций реального сектора экономики и социальной сферы;
- повышение информационной открытости функционирования системы профессионального образования;
- повышение эффективности использования имеющихся ресурсов для подготовки кадров.

Работа педагогического коллектива по реализации данных направлений позволит совершенствовать систему отношений между колледжем и заинтересованными организациями. Показатели, характеризующие развитие колледжа и их прогнозные значения на период реализации Программы представлены **в таблице 8**.

Таблица 8

Целевые показатели Программы развития на 2025-2030 гг.

№ п/п	Наименование мероприятия	Единица измерения	Ответственный	2025	2026	2027	2028	2029	2030
ЗАДАЧА №1: СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ									
1.1	Доля образовательных программ, по которым осуществляется подготовка по наиболее востребованным и перспективным профессиям/специальностям	%	Зам. директора по УМР	100	100	100	100	100	100
1.2	Доля актуализированных и утвержденных образовательных программ в соответствии с новыми ФГОС СПО, в том числе по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям с учетом требований профессиональных стандартов	%	Зам. директора по УМР	100	100	100	100	100	100
1.3	Доля обучающихся, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	%	Зам. директора по УМР	100	100	100	100	100	100
1.4	Успеваемость	%	Зам. директора по УР	95	95	96	96	97	97
1.5	Качество обучения	%	Зам. директора по УР	65	70	70	72	72	75
1.6	Доля обучающихся, получающих академические стипендии	%	Зам. директора по УР	65	70	70	72	72	75
1.7	Доля обучающихся, получающих социальную поддержку	%	Зам. директора по УР	5	5	6	6	6,5	6,5
1.8	Доля программ СПО, предусматривающая проведение ГИА в форме демонстрационного экзамена	%	Зам. директора по УПР	65	65	100	100	100	100
1.9	Доля студентов, проходящая в соответствии с ФГОС процедуру демонстрационного экзамена в рамках ГИА по образовательным программам СПО и/или промежуточной аттестации по профессиональным компетенциям при участии работодателей в аттестационной комиссии	%	Зам. директора по УПР	65	65	100	100	100	100
1.10	Доля выпускников, получивших по результатам ГИА оценки «хорошо» и «отлично»	%	Зам. директора по УПР	65	65	68	68	70	70

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»**

1.11	Выпускники, получающие красные дипломы	%	Зам. директора по УР	18	18	18	20	20	20
1.12	Количество реализуемых программ дополнительного профессионального образования и профессионального обучения	ед.	Зам. директора по УПР	25	25	30	30	35	35
1.13	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, прошедших обучение и получивших первую профессию в колледже	ед.	Зам. директора по УПР	30	35	40	45	50	50
1.14	Доля выпускников, обеспеченные сопровождением при трудоустройстве посредством подготовки и распространения карьерных карт выпускников	%	Зам. директора по УПР	100	100	100	100	100	100
1.15	Доля выпускников, трудоустроившихся выпускников по специальности	%	Зам. директора по УПР	75	78	81	82	83	84
1.16	Доля выпускников, трудоустроившиеся на предприятия и организации, расположенные вне Тверской области	%	Зам. директора по УПР	< 0,2 % по отношению к предыдущему году	< 0,2 % по отношению к предыдущему году	< 0,2 % по отношению к предыдущему году	< 0,2 % по отношению к предыдущему году	< 0,2 % по отношению к предыдущему году	< 0,2 % по отношению к предыдущему году
1.17	Наличие на официальном сайте колледжа функционирующей электронной биржи труда	да/нет	Зам. директора по УПР	да	да	да	да	да	да
1.18	Количество студентов, трудоустроенных по программе «Программы по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учёбы время»	ед.	Зам. директора по УПР	150	150	150	150	150	150
ЗАДАЧА №2: РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ СЕМИНАРНО-ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ УЧАЩИХСЯ									
2.1	Выполнение контрольных цифр приема	%	Зам. директора по УР	100	100	100	100	100	100
2.2	Средний балл аттестата студентов, принятых на обучение	ед.	Зам. директора по УР	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4	4,4
2.3	Количество человек на место по конкурсу приема по заявленным профессиям, специальностям и направлениям подготовки	ед.	Зам. директора по УР	1,3	1,5	2	2	2,5	2,5
2.4	Доля сохранности контингента (по отношению к предыдущему кварталу)	%	Зам. директора по УР	100	100	100	100	100	100
2.5	Количество проведенных дней открытых дверей	ед.	Зам. директора по УПР	2	2	2	2	2	2
2.6	Количество организованных и проведенных	ед.	Зам. директора	50	50	50	50	50	50

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»

	выездных профориентационных мероприятий в общеобразовательных организациях Тверской области		по УВР						
2.7	Количество организованных и проведенных мастер-классов для обучающихся общеобразовательных организаций	ед.	Зам. директора по УПР	4	4	5	5	6	6
2.8	Количество организованных и проведенных тематических занятий для обучающихся общеобразовательных организаций «История успеха»	ед.	Зам. директора по УПР	4	4	4	4	4	4
2.9	Количество организованных площадок по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее»	ед.	Зам. директора по УПР	6	6	6	6	6	6
2.10	Количество обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в конкурсе межрегионального фестиваля «Мой город гостеприимный»	ед.	Зам. директора по УМР	62	70	75	80	85	90
2.11	Количество подготовленных и опубликованных информационных видеоматериалов, популяризирующих рабочие профессии и специальности	ед.	Зам. директора по УПР	5	5	5	5	5	5
2.12	Количество компетенций, по которым студенты колледжа принимают участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	ед.	Зам. директора по УПР	2	2	2	2	2	2
2.13	Численность студентов, принявших участие в региональном чемпионате «Абилимпикс»	ед.	Зам. директора по УПР	5	5	6	6	7	7
2.14	Численность студентов, принявших участие в национальном чемпионате «Абилимпикс»	ед.	Зам. директора по УПР	2	2	2	2	2	2
2.15	Количество компетенций, по которым студенты колледжа принимают участие в региональном чемпионате «Профессионалы»	ед.	Зам. директора по УПР	6	6	6	6	6	6
2.16	Количество победителей и призеров олимпиад профессионального мастерства, конкурсов профессионального мастерства, чемпионатов профессионального мастерства регионального, федерального и международного уровней по заявленным на конкурс профессиям,	ед.	Зам. директора по УПР	6	6	7	7	7	8

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»**

	специальностям, направлениям подготовки								
2.17	Количество проведенных региональных конкурсов на базе колледжа	ед.	Зам. директора по УВР	5	5	6	6	7	7
ЗАДАЧА №3: РАЗВИТИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И ВНЕУЧЕБНОЙ РАБОТЫ									
3.1	Доля студентов принимающих участие в социально значимых региональных проектах	%	Зам. директора по УВР	25	25	26	26	28	28
3.2	Количество организованных мероприятий по духовно-нравственному, патриотическому воспитанию, краеведческому и правовому образованию студентов	ед.	Зам. директора по УВР	20	20	20	20	20	20
3.3	Доля студентов, охваченных мероприятиями по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию	ед.	Зам. директора по УВР	100	100	100	100	100	100
3.4	Количество реализованных проектов студенческих инициатив	ед.	Зам. директора по УВР	1	1	1	1	1	1
3.5	Доля студентов, вовлечённых в студенческие и творческие объединения	%	Зам. директора по УВР	30	30	30	33	33	33
3.6	Доля студентов, вовлеченных в спортивный клуб	%	Зам. директора по УВР	30	30	30	30	30	30
3.7	Доля студентов, вовлеченных в волонтерские движения	%	Зам. директора по УВР	15	15	15	20	20	20
ЗАДАЧА №4: РАЗВИТИЕ ИНФРАСТРУКТУРЫ КОЛЛЕДЖА									
4.1	Выполнение капитального ремонта зданий, помещений, в том числе плоскостных спортивных сооружений	%	Зав. хозяйством	10	15	30	60	75	100
4.2	Обновление материально-технической базы с привлечением предприятий и организаций реального сектора экономики и с использованием механизма инвестиционного налогового вычета	%	Зам. директора по УПР	10	10	10	10	10	10
4.3	Число мастерских, имеющих современное материально-техническое оснащение по одной из компетенций, приоритетных для региона	ед.	Зам. директора по УПР	7	7	7	7	7	7
4.4	Число лабораторий, имеющих современное материально-техническое оснащение по одной из компетенций, приоритетных для региона	ед.	Зам. директора по УПР	9	9	9	9	9	9
4.5	Количество аккредитованных центров проведения демонстрационного экзамена	ед.	Зам. директора по УПР	2	2	4	4	4	4

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»**

4.6	Доля обеспеченности образовательных программ электронными ресурсами	%	Зам. директора по УМР	100	100	100	100	100	100
4.7	Доля внебюджетных средств направленных на развитие материально-технической базы образовательной организации, в общем объеме внебюджетных средств, привлеченных образовательной организацией	%	Зам. директора по УМР	20	20	20	20	20	20
ЗАДАЧА №5: ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА									
5.1	Доля педагогических работников колледжа, прошедших повышение квалификацию и/или профессиональную переподготовку, за последние три года	%	Зам. директора по УМР	100	100	100	100	100	100
	<i>в том числе:</i>								
	<i>- в организациях высшего образования и организациях дополнительного профессионального образования</i>	%	Зам. директора по УМР	30	31	33	35	37	40
	<i>- по вопросам управления проектами</i>	%	Зам. директора по УМР	20	22	24	26	28	30
	<i>- по вопросу обучения для инвалидов и лиц с ОВЗ в общем количестве штатных педагогических работников реализующие рабочие программ для инвалидов и лиц с ОВЗ</i>	%	Зам. директора по УМР	50	60	70	80	90	100
	<i>- по наиболее востребованным, новым и перспективным профессиям и специальностям, прошли программу дополнительного профессионального (%)</i>	%	Зам. директора по УМР	70	70	70	70	70	70
5.2	Доля педагогических работников реализующих ОПОП СПО, прошедших стажировку в профильных организациях, в межрегиональных центрах компетенций в общем количестве штатных педагогических работников	%	Зам. директора по УМР	50	55	60	70	75	100
5.3	Доля подготовленных экспертов, принимающих участие в проведении государственной итоговой аттестации обучающихся в форме демонстрационного экзамена	%	Зам. директора по УИР	100	100	100	100	100	100
5.4	Реализация целевой модели наставничества педагогических работников	да/нет	Зам. директора по УМР	да	да	да	да	да	да

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»**

5.5	Количество проведенных мероприятий и профессиональных конкурсов, направленных на творческое развитие и карьерный рост педагогов	ед.	Зам. директора по УМР	2	3	3	4	4	4
5.6	Количество педагогических сотрудников принявших участие в региональных мероприятиях и профессиональных конкурсах, проводимых Минобразования Тверской области	ед.	Зам. директора по УМР	1	1	1	2	2	2
5.7	Количество информационных материалов, в котором приняли участие сотрудники колледжа в рамках Фестиваля среднего профессионального образования, посвященного Дню среднего профессионального образования (ежегодно, 2 октября)	ед.	Зам. директора по УМР	1	1	1	1	1	1
5.8	Доля педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание и (или) высшую или первую квалификационную категорию, в общем количестве штатных педагогических работников	%	Зам. директора по УМР	85	85	85	85	85	85
ЗАДАЧА 6: ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНСОЛИДАЦИИ РЕСУРСОВ ПРЕДПРИЯТИЙ, ГОСУДАРСТВА И КОЛЛЕДЖА, РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА									
6.1	Наличие практико-ориентированной (дуальной) модели обучения (кол-во договор дуального обучения)	да/нет	Зам. директора по УПР	да	да	да	да	да	да
6.2	Количество проведенных мероприятий работодателями: семинаров, мастер-классов, тренингов, воркшопов для студентов колледжа (ежеквартально, не менее 1 раза в месяц по 2 из реализуемых направлений программ обучения)	ед.	Зам. директора по УПР	18	18	18	18	18	18
6.3	Включение представителей работодателей в состав попечительских и наблюдательных советов	да/нет	Зам. директора по УПР	да	да	да	да	да	да
6.4	Реализация образовательных программ с использованием механизма сетевого взаимодействия	да/нет	Зам. директора по УПР	да	да	да	да	да	да
6.5	Количество заключенных договоров с предприятиями о практической подготовке	ед.	Зам. директора по УПР	114	114	115	115	120	120

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И
ТУРИЗМА»

	обучающихся								
6.6	Количество студентов, обучающихся по образовательным программам СПО на основе договоров о целевом обучении	ед.	Зам. директора по УПР	10	11	12	13	14	15
6.7	Количество преподавателей практиков, привлеченных к образовательной деятельности в колледже	ед.	Зам. директора по УР	6	6	6	6	6	6
	<i>в том числе:</i>								
	<i>- по гостиничному делу</i>	ед.	Зам. директора по УР	2	2	2	2	2	2
	<i>- по туризму</i>	ед.	Зам. директора по УР	2	2	2	2	2	2
	<i>- по организации общественного питания</i>	ед.	Зам. директора по УР	1	1	1	1	1	1
	<i>- по экскурсионной деятельности</i>	ед.	Зам. директора по УР	1	1	1	1	1	1
6.8	Доля педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы СПО, имеющих опыт деятельности не менее одного года в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общей численности педагогических работников, участвующих в реализации профессиональных модулей соответствующей образовательной программы СПО	%	Зам. директора по УР	25	25	25	25	25	25

РАЗДЕЛ V. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития предполагает использование накопленного опыта и применение современных подходов к подготовке специалистов. Реализация настоящей Программы обеспечивается путем привлечения и планомерного использования следующих ресурсов: нормативно-правовых, материальных, финансовых, кадровых, управленческих, организационных и информационных.

Материальное обеспечение программных мероприятий предполагает рациональное использование имеющейся в распоряжении колледжа материально-технической базы, помещений, транспортных средств, технических средств, средств связи и коммуникаций, а также использование ресурсов социальных партнеров колледжа.

Кадровое обеспечение программных мероприятий предусматривает постоянное повышение квалификации педагогических работников, в том числе через стажировки, участие во всероссийских и региональных научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства и т.п.

В качестве управленческих и организационных ресурсов рассматривается уже сложившаяся в колледже система управления, которая предполагает взаимодействие всех структурных подразделений. Организационное обеспечение программных мероприятий предполагает совершенствование сложившейся в колледже гибкой системы управления и самоуправления, привлечение общественных ресурсов.

Информационное обеспечение программных мероприятий предполагает, как использование имеющихся в колледже информационных ресурсов (Интернет, библиотека, СМИ, программные продукты, локальная сеть и т.д.), так и реализацию комплекса программных мероприятий, направленных на развитие информационной среды колледжа.

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет средств бюджета Тверской области, в рамках выполнения государственного задания, установленного учредителем, могут привлекаться средства работодателей, спонсорская помощь, средства грантов.

Внесение в установленном порядке изменений в мероприятия и приоритетные направления Программы в части их финансового обеспечения регулируется с учетом возможностей бюджета Тверской области на соответствующий год.

Помимо средств бюджета Тверской области на финансирование Программы планируется привлечь:

- средства от приносящей доход деятельности колледжа;

- целевые средства и безвозмездные поступления от физических и юридических лиц;
- средства, полученные путем участия в конкурсах (гранты);
- другие средства в соответствии с бюджетным кодексом и иными нормативными актами Российской Федерации.

РАЗДЕЛ VI. РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ИХ УПРАВЛЕНИЕ

Не все ожидаемые социально-экономические эффекты, как следствие реализации программных мероприятий, направленных на достижение целей и задач Программы развития, могут быть достигнуты. Это обусловлено возможностью форс-мажорных обстоятельств, появлением новых неучтенных событий и явлений во внешней и внутренней среде, существенно влияющих на развитие колледжа, а также «человеческим фактором».

Риски реализации Программы развития разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции образовательной организации и органов ее управления, и внешние, наступление или не наступление которых не зависит от действий колледжа. Такие риски носят, как правило, финансово-экономический, административно-управленческий, социальный и политический характер.

Внутренние риски могут являться следствием:

- низкой исполнительской дисциплины исполнителей Программы развития, должностных лиц, ответственных за выполнение мероприятий Программы развития;
- неэффективных управленческих решений в ходе выполнения Программы развития;
- несвоевременной разработки, согласования и принятия документов, обеспечивающих выполнение отдельных мероприятий Программы развития;
- недостаточной оперативности при корректировке плана реализации Программы развития при наступлении внешних рисков реализации Программы развития;
- низкого уровня мотивации ответственных исполнителей программных мероприятий, а также отсутствия необходимых ресурсов для их выполнения;
- неэффективного расходования бюджетных средств в ходе выполнения Программы развития;
- отсутствия со стороны руководителей и органов управления необходимой координации действий при реализации Программы развития.

Мерами управления внутренними рисками являются:

- детальное планирование хода реализации Программы развития;
- оперативный мониторинг выполнения мероприятий Программы развития;
- своевременная актуализация ежегодных планов реализации Программы развития, в том числе корректировка состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов мероприятий Программы развития;
- повышение квалификации руководителей в области стратегического управления и проектного менеджмента;
- своевременная разъяснительная работа среди персонала образовательной организации, информирование о целях, задачах и ходе реализации Программы развития и возможных ее эффектах.

Внешние риски могут являться следствием:

- нестабильности законодательства и текущей экономической ситуации;
- неопределенности политической ситуации, неблагоприятных социально-экономических и демографических изменений в стране или области;
- сокращения ранее выделенного бюджетного финансирования;
- колебания рыночной конъюнктуры в сфере образовательных услуг (маркетинговые риски).

Мерами управления внешними рисками являются:

- мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы развития и при необходимости актуализация плана реализации Программы развития;
- формирование позитивного отношения общественного мнения к деятельности образовательной организации в части ее перспективного развития;
- вовлечение работодателей, родителей, СМИ и иных заинтересованных групп в развитие образовательной организации в управление реализацией Программы развития.

Проведённый SWOT-анализ позволил выделить ключевые риски, связанные с реализацией Программы развития по направлениям развития, их описание и предполагаемые решения по их минимизации, которые представлены **в таблице 9**.

Таблица 9

**Ключевые риски реализации программы развития и пути их
минимизации**

№ п/п	Приоритетное направление развития	Наименование риска (причина риска)	Мероприятия (действия) по устранению риска
1.	Модернизация образовательной деятельности	Отсутствие соответствующей нормативно-правой базы. Колебания рыночной конъюнктуры в сфере СПО. Неблагоприятные социально-экономические и демографические изменения в стране или области. Снижение бюджетного финансирования на совершенствование материально-технической базы.	Мониторинг и прогнозирование рынка труда и образовательных услуг; Усиление работы с работодателем.
		Риск несоответствия качества образовательных услуг запросам потребителей: - недостаточный уровень ключевых компетенций абитуриентов; - отсутствие комплексной диагностики профессионально важных качеств будущих работников; - неполное соответствие материально-технической базы реализуемым образовательным программам; - недостаточное количество производственных баз для организации практической подготовки несовершеннолетних обучающихся (не достигших 18 лет)	Организация консультаций для обучающихся 1-го курса в целях устранения образовательных дефицитов; - разработка профессиограмм по специальностям, реализуемым колледжем; - предложения по совершенствованию базы колледжа для проведения практической подготовки; - заключение договоров предприятиями на проведение практической подготовки несовершеннолетних
2.	Развитие воспитательной и внеучебной работы	Негативные влияния на поведение обучающихся отдельных факторов	Актуализация Программ воспитательной деятельности и

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ТВЕРСКОЙ КОЛЛЕДЖ СЕРВИСА И ТУРИЗМА»**

		внешней среды (риск изменения социокультурной среды)	программ наставничества на производстве. Максимальное вовлечение обучающихся в целенаправленную организованную деятельность и социальную жизнь. Профилактика девиантного поведения обучающихся.
3.	Развитие инфраструктуры колледжа	Сокращение бюджетного финансирования. Несвоевременная разработка, согласование и принятие документов	Поиск альтернативных источников финансирования. Детальное планирование работ, связанных с развитием инфраструктуры.
4.	Повышение эффективности кадрового потенциала	Сопrotивление персонала проводимым изменениям	Эффективные организационные и личностные коммуникации по разъяснению целей и задач Программы развития.
		Низкий уровень мотивации ответственных исполнителей	Создание системы вознаграждения материального и нематериального характера за активное участие в преобразованиях.
5.	Совершенствование финансово-экономической деятельности	Сокращение ранее выделенного бюджетного финансирования в процессе реализации Программы развития	Мониторинг и прогнозирование текущих тенденций в сфере реализации Программы развития. Своевременная актуализация ежегодных бюджетных средств в ходе выполнения Программы развития

РАЗДЕЛ VII. РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Социальная и экономическая эффективность Программы развития определяется с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих реализацию стратегических задач развития образовательной организации.

Социальные эффекты реализации Программы развития оцениваются по следующим направлениям:

- обновленное содержание образования и технологий обучения;
- повышение степени удовлетворенности внутренних и внешних потребителей образовательных услуг;
- повышение качества образования и образовательных результатов на основе независимой экспертизы и результатов участия обучающихся в предметных олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства на различных организационных уровнях;
- рост мобильности выпускников на рынке труда (увеличение количества трудоустроенных или перешедших на следующий уровень профессионального образования);
- востребованность выпускников колледжа на рынке труда города Твери и Тверской области;
- обеспечение вариативности образовательных траекторий за счет индивидуализации обучения (увеличение количества обучающихся по индивидуальным планам);
- повышение уровня образовательной информации, ее качества и доступности для всех заинтересованных сторон;
- расширение возможности получения профессионального образования лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
- расширение возможности получения дополнительного профессионального образования обучающимся и различным категориям населения (увеличение количества слушателей, получивших дополнительное образование, участвующих в программах переподготовки и повышении квалификации);
- обеспечение более высокого уровня социальной зрелости, культурного развития обучающихся и выпускников;
- расширение социального партнерства и международного сотрудничества (увеличение сетевого взаимодействия с работодателями, количества преподавателей и обучающихся, участвующих в международных программах);
- открытость и доступность информации о деятельности колледжа;

- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- удовлетворенность субъектов реализации Программы развития качеством образовательных услуг;

- удовлетворенность субъектов реализации Программы развития компетентностью, доброжелательностью и вежливостью работников колледжа;

- успешное участие обучающихся в Региональном чемпионате Абилимпикс.

- успешное участие обучающихся в Региональном чемпионате «Профессионалы».

Экономические эффекты реализации Программы развития оцениваются по следующим направлениям:

- повышение эффективности использования бюджетных средств;

- снижение затрат, повышение результативности бюджетных расходов за счет оптимизации материальных и нематериальных ресурсов и эффективных организационных решений;

- увеличение уровня внебюджетной составляющей консолидированного бюджета;

- концентрация средств бюджета на развитие системообразующих точек развития.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

- соответствие содержания основных и дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональным стандартам и международным требованиям;

- обновление материально-технической базы колледжа, максимальная учебная загруженность и функционирование мастерских и лабораторий, оснащенных современным оборудованием;

- реализация проектов, направленных на модернизацию образовательного процесса ГБПОУ «ТКСиТ»;

- развитие эффективной системы социального партнерства: привлечение работодателей к формированию современного содержания профессионального образования, реализации ФГОС, независимой оценке эффективности и качества подготовки кадров;

- создание условий для получения дополнительного профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья;

- проведение ремонтных работ в соответствии с планом развития материально-технической базы колледжа;

- совершенствование информационного обеспечения всех направлений деятельности ГБПОУ «ТКСиТ»;

- реализация современных технологий обучения (электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) и оценки качества подготовки выпускников на основе демонстрационного экзамена;
- реализация целевой модели наставничества;
- обеспечение безопасных условий учебы и работы для обучающихся и работников колледжа.