

**ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Положение о социально-психологической службе**

**Согласовано**  
На заседании педагогического совета  
Протокол №1, от «30» августа 2024

**Утверждаю**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А.Кузнецова  
Приказ №242-08 от «2» сентября 2024



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о социально-психологической службе в**  
**ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение регулируют деятельность социально-психологической службы в ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма».

1.2. Социально-психологическая служба является структурным подразделением ГБПОУ «Тверской колледж сервиса и туризма» (далее колледж), находящимся в прямом подчинении заместителя директора по учебно-воспитательной работе колледжа.

1.3. В состав социально-психологической службы колледжа входят педагоги-психологи, социальный педагог.

1.4. В своей деятельности социально-психологическая служба руководствуется Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации "Об образовании", федеральными законами, решениями Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования и воспитания студентов, основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека), Положением о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации.

1.5. Деятельность социально-психологической службы направлено на создание условий для гармоничного развития личности обучающихся, укрепление их психического и психологического здоровья, содействие профессиональному и жизненному самоопределению в процессе обучения.

**2. Цели и задачи службы**

2.1. Целями Службы являются:

- обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в колледже;
- содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса (педагоги, обучающиеся, косвенно-родители);
- осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе;
- содействие созданию благоприятного социально-психологического

## 2.2. Задачи службы

- психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса;
- психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;
- обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении студентов;
- психологическое, консультирование всех участников образовательного процесса;
- повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

## 3. Основные направления деятельности социально-психологической службы

К основным направлениям деятельности социально-психологической службы относятся:

3.1. Психологическая составляющая, реализуется деятельностью педагога-психолога

3.1.1. Психологическая диагностика:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально-значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности к трудоустройству;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, психологической дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

3.1.2. Психологическая поддержка:

- оказание психологической поддержки развития личности обучающегося с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога с кураторами и при необходимости с привлечением других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;
- оказание психологической помощи и поддержки педагогам и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
- формирование психологической готовности обучающихся - участников конкурсов, олимпиад и др. соревновательных мероприятий;

**ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Положение о социально-психологической службе**

- оказание психологической поддержки обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья;
- психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

**3.1.3. Психологическая коррекция:**

- оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
- индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающимся, в том числе, связанных с мотивационной сферой личности;
- содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- осуществление коррекции асоциального поведения студентов, включая работу с обучающимися нарушающих Единые требования к обучающимся, систематически пропускающих занятия, работу с обучающимися не замотивированных на обучение в колледже.

**3.1.4. Психологическое консультирование:**

- психологическое консультирование всех участников образовательного процесса:
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений с взрослыми и сверстниками.

**3.1.5. Психологическое просвещение:**

- повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития, обучающегося;
- популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

**3.1.6. Организационно-методическая деятельность:**

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и др. видов работы, оценке их эффективности;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.

**3.2. Социальная составляющая, реализуется деятельностью социального педагога и состоит из двух блоков:**

1 блок: социально сопровождение обучающихся-сирот (дети-сироты; дети оставшиеся без попечения родителей; лица из числа детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей; лица, потерявшие в период обучения обоих родителей или единственного родителя), методическая и организационная помощь наставникам.

2 блок: организация оперативной, конкретно личностной помощи обучающемуся (родителю, опекуну), у которого возникают трудности или проблемы социального плана.

3.3. 1 блок. Социально сопровождение обучающихся-сирот представляет собой систему комплексной работы социального педагога совместно с кураторами учебных групп, цель которой помочь обучающемуся-сироте научиться делать осознанный выбор на всех этапах его жизненного пути. В целостном процессе социально сопровождения обучающихся-сирот выделены следующие этапы деятельности социального педагога:

- Мотивационно-целевой - установление эмоциональных контактов между обучающимися-сиротами; совместное обсуждение с кураторов учебной группы предполагаемых результатов и условий сотрудничества, раскрытие смысла и содержания предстоящей работы; распределение функциональных обязанностей, формирование общих целей, задач, мотивов, смыслов сотрудничества.
- Информационно-аналитический - выявление сути проблем обучающихся-сирот, сбор необходимой информации о возможных путях и способах решения проблемы, анализ полученной информации и доведение этой информации до всех участников процесса сопровождения.
- Проектировочный - проектирование образовательной среды колледжа, способствующей адаптации обучающихся-сирот и дальнейшему их обучению, и трудоустройству; разработка вариативных образовательных и воспитательных программ; разработка индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, на основании ориентировочной диагностики наличного уровня развития; ознакомление с проектом маршрута других участников образовательного процесса.
- Практический - стимулирование активности и самостоятельности обучающихся-сирот при достижении цели образовательного маршрута; анализ и рефлексия процесса продвижения по намеченному маршруту; при затруднениях проводится консультационная и коррекционная работа, направленная на определение причин затруднений и направлений их разрешения; согласование и координация действий всех субъектов сопровождения.
- Рефлексивно-диагностический - итоговая диагностика, совместный анализ результатов, рефлексия, успешное трудоустройство и социализация в обществе обучающихся-сирот.

3.4. Социальный педагог оказывает методическую и организационную помощь наставникам обучающихся-сирот.

3.5. 2 блок. Организация оперативной, конкретно личностной помощи обучающемуся (родителям) столкнувшегося с трудности или проблемами

## ГБПОУ «ТКСиТ»

### Положение о социально-психологической службе

социального плана (уровень семьи ниже черты бедности; проявление в семье жестокости, агрессивности и др.; употребление родителем алкоголя, наркотиков; потеря родителя или длительная болезнь родителя; нанесение ущерба имуществу семьи (пожар, наводнение и т.п.) и др.).

3.5.1. Социальный педагог оказывает следующую помощь:

- Психологическая помощь — это коррекция (снятие напряжения) психического состояния, обучающегося (родителя);
- Юридическая помощь - содействие в получении бесплатных консультаций в сфере юриспруденции, содействие в получении документов, получение установленных государством льгот и иных видов социальных выплат, консультирование по вопросам о своих правах и свободах;
- Социальная помощь - содействие в получении помощи со стороны организаций здравоохранения, социальных служб, образования, др. ведомств, содействие в получении разного рода мер по социальной поддержке, которые установлены в соответствии с законодательством Российской Федерации, Тверской области.

#### **Права и обязанность сотрудников социально-психологической службы**

4.1. Сотрудники социально-психологической службы обязаны:

- руководствоваться Уставом колледжа, настоящим Положением;
- в решении всех вопросов исходить из интересов обучающегося;
- публично не распространять информацию, полученную в результате диагностической и консультативной работы, содержащую интимную информацию;
- информировать заместителя директора, при необходимости директора:
  - о ситуациях, угрожающих жизни и здоровью (включая психическое) обучающихся;
  - о выявленных случаях необходимости вмешательства внешних ведомств и служб;
  - о ситуациях последствия которых могут негативно отразиться на обучающихся, в целом на колледже.
- участвовать в работе Педагогического совета, Совета родителей, Студенческого совета, а также участвовать социальных и психологических конференциях и семинарах;
- постоянно повышать свой профессиональный уровень;
- вести регламентируемую планирующую и отчетную документацию.

4.2 Сотрудники социально-психологической службы имеют право:

- посещать уроки, внеклассные мероприятия, наблюдать за поведением и деятельностью обучающихся; взаимодействием обучающихся и педагогов.
- знакомиться с необходимой для работы педагогической документацией;
- проводить в колледже групповые и индивидуальные социальные и психологические исследования;

**ГБПОУ «ТКСиТ»**  
**Положение о социально-психологической службе**

- обращаться, по согласованию с директором с запросами в медицинские и дефектологические учреждения;
- обращаться, по согласованию с заместителем директора по УВР в научно-психологические центры по вопросам научно-методического обеспечения службы;
- ставить перед администрацией колледжа вопросы, связанные с совершенствованием учебно-воспитательного процесса;
- определять и выбирать направления и формы повышения квалификации в соответствии с собственными профессиональными потребностями.

Разработчик

Дрожжина М.Н., педагог-психолог

Рассмотрено



Исанбаева М.М., заместитель директора по УВР  
Шелуханова О.А., заместитель директора по УР,  
Рязанцева Е.С., заместитель директора по УТР,  
Розова Е.П., заместитель директора по УМР,  
Буслаева В.В., соц. педагог

