

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2023 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А. Кузнецова  
31 августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.П. Розова  
Зам. директора по УПР ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.С. Рязанцева  
31 августа 2023 г

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕLSКОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«Тверской колледж сервиса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛТИРОВАНИЕ**

для  
42.02.01 Реклама

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований регионального рынка труда и примерной рабочей программы учебной дисциплины Карьерного моделирования Национального агентства развития квалификаций для специальности 42.02.01 Реклама (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2014 г. № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Архипова Татьяна Валерьевна, методист

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Архипова Татьяна Валерьевна, методист

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

## ОП.11 КАРЬЕРНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ

### 1.1. Область применения примерной программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) по специальности СПО 42.02.10 Реклама.

**1.2. Место дисциплины в ППССЗ:** является вариативной общепрофессиональной дисциплиной и входит в профессиональную подготовку.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

#### Перечень личностных результатов

**ЛР 2:** Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3:** Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 5:** Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

**ЛР 6:** Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7:** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 11:** Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12:** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

**ЛР 13:** Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности

**ЛР 14:** Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**ЛР 15:** Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

**ЛР 16:** Выполняющий профессиональные навыки с учетом специфики субъекта Российской Федерации.

**ЛР 18:** Проявляющий стремление к личностному саморазвитию и непрерывному профессиональному образованию.

Код ПК, ОК	Индикаторы достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность

Умения	Знания
<p><b>У1:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>У2:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>У3:</b> определять этапы решения задачи;</p> <p><b>У4:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У5:</b> составлять план действия;</p> <p><b>У6:</b> определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>У7:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>У8:</b> реализовывать составленный план;</p> <p><b>У9:</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p><b>З1:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>З2:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>З3:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>З4:</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>З5:</b> структуру плана для решения задач;</p> <p><b>З6:</b> порядок оценки результатов;</p> <p><b>З7:</b> решения задач профессиональной деятельности</p>

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48 часов;**

внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося **16 часов.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	В т.ч. в форме практической подготовки
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>	<b>32</b>
в том числе:		
лекционные занятия	8	8
лабораторные занятия	22	22
дифференцированный зачет	2	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>	<b>7</b>
в том числе:		
проработка учебного материала.	6	-
прохождение тестирования.	3	-
сбор, подбор материала для лабораторного занятия.	3	3
разработка плана.	4	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета.</i>		

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 Карьерное моделирование

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Содержание учебного материала, лабораторных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся.		Объем часов	Результаты освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Карьерное моделирование</b>			<b>48+вср16</b>	
<b>Тема 1.1</b> Рынок труда как сфера формирования спроса и предложения	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	1-2	<p><b>Лекция: 1. Общее представление о рынке труда как многомерной структуре:</b> – прямые участники рынка труда (работодатели, соискатели, работники) и посредники (агентства по трудоустройству и подбору персонала, профориентационные службы, службы занятости населения); – источники информации о рынке труда (рекрутинговые агентства, сайты работодателей, образовательных организаций, органов власти); – мониторинг рынка труда (востребованные и перспективные профессии на общероссийском и региональном рынке труда, условия труда и требования работодателей к соискателю); отрасли, специализации, квалификации; – белые пятна на карте профессий (профессии, не включенные в официальные реестры, новые профессии). Альтернативные виды деятельности: понятие самозанятость.</p> <p>Эффективное поведение на рынке труда: умение правильно ставить цель; анализировать ситуацию на рынке труда; понимать требования работодателя; презентовать профессиональные знания и умения письменно (в резюме) и устно (на собеседовании); подтверждать свою квалификацию (в ситуации отбора персонала или профессионального экзамена)</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, У1-9, 31-7
<b>Тема 2. Конструктивные элементы карьеры</b>	3-4	<p><b>Лекция: Система профессионального образования и обучения: основные и дополнительные образовательные программы.</b> Понятие «укрупненная группа профессий и специальностей», «укрупненная группа направлений подготовки», их взаимосвязь. Типы образовательных организаций. Стратегия и тактика выбора образовательной траектории. Источники информации о содержании, сроках обучения по профес-</p>	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, У1-9, 31-7

		сии/специальности (знакомство со справочником профессий <a href="http://spravochnik.rosmintrud.ru/">http://spravochnik.rosmintrud.ru/</a> и др.) Непрерывное профессиональное образование: возможности дополнительного профессионального образования, профессионального обучения, самообразования. <i>Практикум:</i> Работа-размышление об успешности.		
5-8		<i>Лекция:</i> Профессиональная карьера: понятие, функции, виды, модели. Этапы профессионального и карьерного развития. Ресурсы карьерного планирования. «Цифровой след» как цифровой портфолио и его влияние на карьеру. Проект карьерного плана. <i>Практикум:</i> Работа «Проектирование своей карьеры»	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, У1-9, 31-7
<b>Лабораторное занятие:</b>			<b>22</b>	
8-14		<b>№1:</b> «Общероссийский и региональный рынок труда: особенности спроса и предложения по профессии (специальности)»	6	ОК 01, ОК 02, ОК 03, У1-9, 31-7
15-30		<b>№2:</b> «Самообразование – путь к успеху!»	16	ОК 01, ОК 02, ОК 03, У1-9, 31-7
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа:</b> 1. Проработка учебного материала. 2. Прохождение тестирования. 3. Сбор, подбор материала для лабораторного занятия. 4. Разработка плана.			16	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работе:</b> 1.1. Фундамент карьеры – профессиональное образование (глава 2) (3). 1.2. Башня или крепость? Стратегии и алгоритмы построения карьеры (3). 2.1 Фундамент карьеры – профессиональное образование (3). 3.1 Формулирование карьерной цели и оформление его в виде портфолио (3). 4.1 Разработка проекта карьерного плана (4).				
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>				
			<b>2</b>	
			<b>48</b>	



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «*Социально-экономических дисциплин*».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Электронные источники:*

1. Электронный учебник «Карьерное моделирование: от цели к реализации»: <https://bc-nark.ru/projects/education/constructor/textbook/>

##### **Дополнительные источники:**

*Учебники и учебные пособия*

1. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов / учебное пособие / Н.М. Тюкавкин, Е.С. Подборнова. – Самара: Издательство Самарского университета, 2020. – 156 с.
2. Эффективное поведение на рынке труда: учебник / С. И. Самыгин, Д. В. Кротов, М. Г. Магомедов [и др.]. — Москва: КноРус, 2024. — 250 с. — ISBN 978-5-406-12053-8. — URL: <https://book.ru/book/950693>

*Электронные источники:*

1. Реестр сведений о проведении независимой оценки квалификации. - Режим доступа: URL: <https://nok-nark.ru/>.

2. Интернет-платформа «Оценка квалификаций». - Режим доступа: URL: <http://kos-nark.ru/>.
3. Оцени свои профессиональные знания онлайн «Демо-тест». - Режим доступа: URL: <https://demo.nark.ru/>.
4. Интернет-платформа «Профессиональные стандарты». - Режим доступа: URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru>.
5. Справочная информация «Профессиональные стандарты» (Материал подготовлен специалистами Консультант Плюс). - Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_157436/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_157436/).
6. Справочник профессий. - Режим доступа: URL: <http://spravochnik.rosmintrud.ru/professions>.
7. Атлас новых профессий. - Режим доступа: URL: <http://atlas100.ru/>.
8. Профориентационные материалы Базового центра НАРК (составлены по наиболее востребованным и перспективным профессиям). - Режим доступа: URL: <https://bc-nark.ru/media/video/career/>.
9. Энциклопедия «Карьера». - Режим доступа: URL: <http://www.znanie.info/portal/ec-main.html>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
<p><b>У1:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>У2:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;</p> <p><b>У3:</b> определять этапы решения задачи;</p> <p><b>У4:</b> выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p><b>У5:</b> составлять план действия;</p> <p><b>У6:</b> определять необходимые ресурсы;</p> <p><b>У7:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>	<p>понимать актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p>методы работы в профессиональной и</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и лабораторных занятиях при проведении:</p> <p>- устных опросов;</p> <p>- лабораторных занятий № 1-2;</p> <p>- дифференцированного зачета по учебной дисциплине.</p>

<p><b>У8:</b> реализовывать составленный план;</p> <p><b>У9:</b> оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p><b>Знать:</b></p> <p><b>З1:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p><b>З2:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>З3:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</p> <p><b>З4:</b> методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>З5:</b> структуру плана для решения задач;</p> <p><b>З6:</b> порядок оценки результатов;</p> <p><b>З7:</b> решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>смежных сферах;</p> <p>структуру плана для решения задач порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися знаний, умений и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.