

РАССМОТРЕНО
на заседании методической комиссии
ГБПОУ «ТКСиТ»
Протокол № 1 31 августа 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»
Е.А. Кузнецова
31 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»
_____ Е.П. Розова
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»
_____ О.А. Шелуханова
31 августа 2023 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Тверской колледж сервиса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

для
42.02.01 Реклама

2023 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 42.02.01 Реклама (утв. Приказом Минобрнауки России от 12.05.2014 № 510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

Котельников Константин Анатольевич, преподаватель

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Котельников Константин Анатольевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>4</i>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>5</i>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>13</i>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	<i>14</i>

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **42.02.01 Реклама**.

1.2. Место дисциплины в ППССЗ: является дисциплиной профессиональной подготовки и входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Перечень личностных результатов	
ЛР 1:	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 5:	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.
ЛР 6:	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.
ЛР 7:	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 11:	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.
ЛР 12:	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

Код ПК, ОК	Индикаторы достижения компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями

ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Умения	Знания
У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	З1: основные категории и понятия философии; З1: роль философии в жизни человека и общества; З1: сущность процесса познания; З1: основы научной, философской и религиозной картин мира; З1: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З1: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	41
лабораторные занятия	3
контрольные работы	2
дифференцированный зачет	2
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося	24
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Результаты освоения, формированию
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества			9+вср2	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала		2	
	1	Направления и категории науки как предмет философского знания. Результат развития философского знания. Философия как выражение мудрости в рациональных формах.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	2	Мировоззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мировоззрения. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала		4	
	3	Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	4	Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	5	Рациональное и иррациональное. Рациональное и эмпирическое в философском знании	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	6	Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала		2	
	7	Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Функции и универсалии философского знания. Мировоззренческие универсалии современной философии.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	8	Философия как источник полноты человеческой духовности. Анализ взаимосвязи философии и частных наук. Совокупность специально-научных знаний о мироздании. Изучение методологической роли философии и ее функций.	1	

	Лабораторное занятие		1	
	9	№1 Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций частных наук. Работа с источниками, дискуссия	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление конспектов, сообщений, презентаций. 2. Написание реферата по выбору обучающегося.			2	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Философия как любовь к мудрости, как учение о разумной и правильной жизни. 2. Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. 3. Соотношение философии, науки, религии и искусства. 4. Основной вопрос философии.				
Раздел 2. История философии			19+всрб	
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	
	10	Философия в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма. Йога как философия и медицина. Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	11	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема мировоззрения человека в традиционных древнекитайских учениях.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 2.2. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	
	12	Античная философия. Космоцентризм ранней античной философии. Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит. Софисты. Сократ.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	13	Философская система Платона и Аристотеля. Теория идей. Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 2.3. Философия эпохи Средневековья, Возрождения, Нового времени.	Содержание учебного материала		3	
	14	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	15	Философия в эпоху Возрождения. Антропоцентризм. Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Джордано Бруно. Николай	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>

		Коперник, Галилео Галилей.		
	16	Эпоха научной революции. Проблемы методологии научного познания. Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 2.4. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		6	
	17-18	Немецкая классическая философия. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи. Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.	2	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	19-22	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	4	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 2.5. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	
	23	Специфика Русской философии. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея». М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	24	Русская религиозная философия. Идея богочеловечества. Философия свободы. Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы. Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 2.6. Философия XX века.	Содержание учебного материала		4	
	25	Новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	26-28	Позитивизм. Философское и научное познание. Неопозитивизм и постпозитивизм. Философское открытие бессознательного. З. Фрейд. Иррационализм. Философия А. Шопенгауэра и Ф. Ницше.	3	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>

		Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.			
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:				6	
1. Работа с философским словарем.					
2. Составление таблицы «Философские школы и учение о первоначалах».					
- Индивидуальные задания: Составление конспекта «Основные отличия античной философии от средневековой европейской философии» подготовка сообщений по темам «Философские взгляды Дж. Бруно», «Деятельность Г. Галилея», «И. Кант», «Проблема бессознательного в трудах З.Фрейда», «Коллективное бессознательное К. Юнга».					
3. Подготовка ответов на вопросы по темам раздела;					
4. Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.					
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:					
1. Философия нового и новейшего времени. Рационализм и немецкая классическая философия.					
2. Философия нового времени. 17 век – утро рационализма.					
3. Эпоха просвещения – торжество рационализма.					
4. Г. Гегель и Л. Фейербах: вершина и конец немецкой классической философии.					
5. основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.					
Раздел 3. Философское учение о бытии.				4+вср4	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2		
	29-30	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной , основанные на принципе материального единства мира. Религиозная картина мироздания . Принципиальная особенность религиозного мира и веры. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.	2		<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2		
	31	Категория «бытие» и ее роль в философии . Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения.	1		<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>
	32	Материя ее первичность и значение как объект отражения действительности . Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.	1		<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся				6	
1. Работа с философским словарем.					

2. Философские идеи развития. Диалектика. Законы диалектики. 3. Заполнение таблицы «Законы диалектики в природе и обществе». 4. Подготовка ответов на вопросы по темам раздела. 5. Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.				
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Современная наука и философия о проблеме происхождения человека 2. «Фундаментальные характеристики человека». 3. Философия о происхождении и сущности человека. 4. Основные отношения человека. 5. Фундаментальные характеристики человека 6. Основополагающие категории бытия.				
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.		8+всрб		
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	
	33	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека. Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	34	Понятие социального в человеке. Проблема соотношения биологического и социального в человеке. Внутренняя противоречивость человеческой природы. Усвоение философской проблемы смысла жизни, смерти и бессмертия.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
	Лабораторное занятие		2	
	35-36	№ 2: Изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия. Работа с источниками, дискуссия.	2	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала		2	
	37	Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). Основные компоненты сознания. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, V1</i>

	38	Основные компоненты сознания. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала		1	
	39	Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. Этапы познания. Субъект и объект познания. Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>
	Контрольная работа		1	
	40	№1: Философское осмысление природы человека.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся: 1. Работа с философским словарем; 2. Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; 3. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки.», «Этические проблемы современной науки», «К вопросу о теории большого взрыва», «Новости науки»; 4. Подготовка рефератов по разделу и темам жизни и творчестве выдающихся философов.			4	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Сознание, мышление, язык. 2. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. 3. Философия о трех сторонах сознания: предметное сознание, самосознание и сознание как поток переживаний (душа).				
Раздел 5. Философское учение об обществе.			7+всрб	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала		2	
	41	Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, VI</i>

	42	Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. Изучение глобальных проблем современности.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала		2	
	43-44	Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Автономность и целостность личности. Структура и составные элементы личности. Физическая личность. Социальная личность и процесс социализации. Духовная личность. Социальные типы личности. Деграция личности. Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.	2	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
Тема 5.3 Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала		1	
	45	Кризис современной цивилизации. гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран Создание мировой системы хозяйства. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Борьба за права человека. Наука и ее влияние на будущее человечества Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества.	1	<i>OK 02, OK 03, OK 05, OK 06, OK 09, 31, 32, 33, 34, 35, 36, У1</i>
	Контрольная работа		1	
	46	№2: Философское учение об обществе.	1	
Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся 1. Работа с философским словарем; 2. Подготовка ответов на вопросы по темам раздела; 3. Составление конспекта «Человек в информационно – техническом мире»; 4. Подготовка рефератов по разделу и темам; о жизни и творчестве выдающихся философов.			6	
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: 1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран. 2.Создание мировой системы хозяйства. 3.Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. 4.Наука и ее влияние на будущее человечества. 5.Философия о возможных путях будущего развития мирового сообщества				
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			2	
			Всего:	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебники и учебные пособия

1. Кохановский, В.П. Основы философии. / В. П. Кохановский, Т. П. Матяш, В. П. Яковлев [и др.]; под ред. В. П. Кохановского. — Москва: КноРус, 2023. — 230 с. — ISBN 978-5-406-10359-3. — URL: <https://book.ru/book/944970>. — Текст: электронный.

Дополнительные источники:

1. Лавриненко, В.Н. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко - М.: Юрист, 2020, 506 с.

2. Нижников, С.А. Философия. Курс лекций. / С.А. Нижников. - М.: Экзамен, 2018, 396 с.

3. Стрельник, О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н. Стрельник. - М.: Высшее образование, 2017, 335 с.

4. Хрусталева, Ю.М. Основы философии. / Ю. М Хрусталева. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2021, 304с

5. Шевченко, Ю.Л. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л. Шевченко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2021, 408 с.

Электронные источники:

1. Лекции по философии истории (Гегель). [Электронный ресурс]: <http://ru.wikipedia.org/>. – Свободный доступ из сети Интернет.

2. Философский факультет МГУ Видео-лекции по философии. [Электронный ресурс]: <http://filosfak.ru/category/lekz/>. – Свободный доступ из сети Интернет.

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]: <http://school-collection.edu.ru/>. – Свободный доступ из сети Интернет.

4. Российская философская газета. [Электронный ресурс]: <http://www.philgazeta.ru/>. – Свободный доступ из сети Интернет.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста. Знать: З1: основные категории и понятия философии; З1: роль философии в жизни человека и общества; З1: сущность процесса познания; З1: основы научной, философской и религиозной картин мира; З1: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; З1: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</p>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на практических и теоретических занятиях, при проведении: - устных опросов; - практических работ № 1-2; - контрольных работ №1-2; - дифференцированного зачета по учебной дисциплине.</p>

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения учебной дисциплины.