

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании методической комиссии  
ГБПОУ «ТКСиТ»  
Протокол № 1 31 августа 2020 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБПОУ «ТКСиТ»  
Е.А. Кузнецова  
31 августа 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УМР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ Е.П. Розова  
Зам. директора по УР ГБПОУ «ТКСиТ»  
\_\_\_\_\_ О.А. Шелуханова  
31 августа 2020 г.

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«Тверской колледж сервиса и туризма»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

для

42.02.01 Реклама

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413) с учетом федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее - ФГОС СПО) согласно получаемой специальности 42.02.01 Реклама (утв. Приказом Минпросвещения России от 12.05.2014 г. №510).

Организация-разработчик: ГБПОУ «ТКСиТ»

Разработчики:

**Жданов Андрей Геннадьевич, преподаватель**

©ГБПОУ «ТКСиТ»

© Жданов Андрей Геннадьевич, преподаватель

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	4
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	5
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	15

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности **42.02.01 Реклама**.

**1.2. Место дисциплины в ППССЗ:** является базовой дисциплиной и входит в общеобразовательную подготовку.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

1) сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

2) сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

3) развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

4) осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

5) готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

### **метапредметных:**

1) умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

2) владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

3) умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

4) умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

### **предметных:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как

инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**1.4. Количество часов на освоение рабочей программы дисциплины:**  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **160** часов;  
внеаудиторной учебной нагрузки обучающегося **80** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебных работ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>160</b>
в том числе:	
лекционные занятия	130
лабораторные занятия	15
контрольные работы	13
дифференцированный зачет	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>80</b>
в том числе:	
выполнение упражнений	16
подготовка доклада	28
подготовка реферата	12
подготовка презентации	20
работа с конспектом лекций	4
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.02 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторных занятий, контрольных работ и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся		Объём часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Вводный курс</b>			<b>10+вср4</b>	
<b>Тема 1.1 Фонетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1-2	Алфавит и знакомство со знаками транскрипции. Отличие английских звуков от русских. Буквосочетания, правила чтения и произношения буквосочетаний (sh, ch, ph, th). Межзубные звуки [ ə ] и [ ð ]	2	2
<b>Тема 1.2 Правила чтения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	3-6	Повторение основных правил чтения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.	4	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнения упражнений.			<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Повторение основных правил чтения (4).				
<b>Тема 1.3 Обзор и повторение лексики и грамматики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	7-10	Повторение основных частей речи, структуры английского предложения. Сравнение английского и русского языков, изучение особенностей английского языка.	4	2
<b>Раздел 2. Грамматика теория и упражнения</b>			<b>16+вср8</b>	
<b>Тема 2.1 Времена группы Indefinite (Simple)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	11-14	Повторение и отработка навыков использования глаголов и конструкций времён группы Indefinite (Simple).	4	2
<b>Тема 2.2 Времена группы Continuous (Progressive)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	15-18	Повторение и отработка навыков использования глаголов и конструкций времён группы Continuous (Progressive).	4	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнения упражнений.			<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Отработка навыков использования глаголов и конструкций времён группы Continuous (4).				
<b>Тема 2.3 Оборот</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	

<b>there is/are</b>	19-22	Повторение структуры и особенностей употребления грамматической конструкции «there is / are».	4	2
<b>Тема 2.4 Модальные глаголы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	23-26	Повторение и закрепление навыков использования модальных глаголов и конструкций	4	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнения упражнений.			<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Модальные глаголы. Лексические групповые упражнения (4).				
<b>Раздел 3. Бытовая сфера общения.</b>			<b>8+вср4</b>	
<b>Тема 3.1. Речевой этикет.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	27	<b>«Ты/Вы»- формы общения.</b> Выражение своего отношения к высказыванию собеседника - социально-бытовые диалоги. Где говорят по-английски. Роль иностранного языка в жизни и деятельности человека. Изучение иностранного языка. Своеобразие английского языка (Американский английский). Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка в учреждениях среднего профессионального образования.	1	1
	28	<b>Обращения, вежливые просьбы.</b> Совершенствование навыков диалогической речи.	1	1
	29-30	<b>Знакомство. Социально-бытовой диалог. Приветствие, прощание.</b> Что говорят при встрече и прощании.	2	2
	31-32	<b>Поздравление, пожелание.</b> Как поздравить, сделать комплимент. Способы выражений чувств и эмоций. <b>Благодарность, извинения.</b>	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	33-34	<b>№ 1:</b> по теме «Бытовая сфера общения». Составление диалогов по теме «Речевой этикет».	2	2
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада.			<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Социально-бытовой диалог (4).				
<b>Раздел 4. Социальная сфера общения.</b>			<b>30+вср2</b>	
<b>Тема 4.1. Моя семья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	35-36	<b>Повседневная жизнь семьи.</b> Введение лексического материала. Понимание основного содержания текста: «Моя семья».	2	1

	37-38	«Мой рабочий день». Составление рассказа на тему: Мой рабочий день». Участие в беседе. Социально-бытовой диалог.	2	1
	39-40	«Мой дом (моя квартира)». Жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире. Участие в беседе - социально-бытовой диалог.	2	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата.			<b>2</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Повседневная жизнь семьи (2).				
<b>Тема 4.2. Посещение магазина.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	41-42	<b>Распределение домашних обязанностей в семье.</b> Введение лексического материала по теме «Посещение продуктового магазина». Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение продуктового магазина». Введение лексического материала по теме «Посещение промышленного магазина» Отработка навыков диалогической речи по теме «Посещение промышленного магазина».	2	1
	43-44	<b>Употребление простых нераспространенных предложений</b> с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и второстепенных членов предложения.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	45	<b>№2:</b> «Модальные глаголы»	1	3
<b>Тема 4.3. Биография.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>7</b>	
	46-47	<b>Биография.</b> Составление рассказа на тему: «Моя биография». Развитие навыков монологической речи по теме «Биография».	2	1
	48-52	<b>Типы предложений.</b> Утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.	5	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	53-54	<b>№3:</b> «Типы предложений в английском языке».	2	3
<b>Тема 4.4. Человек, здоровье, спорт.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	
	55-56	<b>Мой любимый вид спорта.</b> Введение лексики по теме. Составление рассказа на тему: «Мой любимый вид спорта». Отработка навыков диалогической речи. История олимпийских игр.	2	1
	57-58	<b>Различные виды спорта.</b> Роль спорта в жизнедеятельности человека.	2	1



		Изучающее чтение и перевод текстов по теме: различные виды спорта.		
	61-62	<b>Употребление имени существительного.</b> Его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения.	2	1
	<b>Лабораторное занятие</b>		<b>2</b>	
	59-60	<b>№1:</b> отработка навыков речи. Диалог на тему «спорт».	2	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	63-64	<b>№4:</b> «Человек, здоровье, спорт».	2	3
<b>Раздел 5. Социально-культурная сфера.</b>			<b>22+вср16</b>	
<b>Тема 5.1. Свободное время. Увлечения. Каникулы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	65-68	<b>Молодежь в современном обществе.</b> Способы проведения свободного времени. Различные увлечения. Мое любимое увлечение. Составление рассказа «Мои увлечения».	4	1
	69-72	<b>Каникулы. Путешествия.</b> Чтение с пониманием основного содержания. Монологические высказывания по теме.	4	1
	73-74	<b>Местоимения. Виды местоимений.</b> Личные, притяжательные, указательные с существительными и без них, вопросительные, объектные. Неопределенные местоимения.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>2</b>	
	75-76	<b>№5:</b> «Местоимения».	2	3
<b>Тема 5.2. Моя страна. Мой город.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>	
	77-80	<b>РФ – моя страна.</b> Географическое положение. Государственное устройство. Политика. Культурные достопримечательности. Изучающее чтение и перевод текста «Моя страна». Работа с лексикой по теме «Моя страна». Выступление с устными сообщениями по теме «Моя страна». Презентации.	4	1
	81-84	<b>История города «Тверь».</b> Достопримечательности Твери. Изучение информации о своем родном городе и месте рождения. Работа со справочной литературой по теме. Выступление с устными сообщениями по теме «Мой город». Изложение сведений о своем родном городе. Презентации.	4	1
	85	<b>Грамматика. Имена прилагательные</b> в положительной, сравнительной, превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения. Наречия в сравнительной и превосходной степенях.	1	1
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
	86	<b>№6:</b> «Имя прилагательное»	1	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b>			<b>16</b>	

1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации. 3. Выполнения упражнений.			
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Моя страна (4). 1.2. Устное выступление «Мой город» (4). 2.1. История г. Твери (4). 3.1. Имя прилагательные. Степени сравнения (4).			
<b>Раздел 6. Страноведение</b>		<b>16+вср12</b>	
<b>Тема 6.1. Великобритания.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	87-90 Географическое положение. Население. Государственное устройство. Политика. Достопримечательности Великобритании. Чтение с полным пониманием, перевод текста «Великобритания». Составление плана пересказа текста. Монологические высказывания по теме.	4	<i>1</i>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Работа с конспектом лекций. 2. Подготовка презентации.		<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Великобритания. Географическое положение (4). 2.1. Государство Великобритания (4).			
<b>Тема 6.2. Канада.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	91-94 Географическое положение. Население. Государственное устройство. Политика. Достопримечательности Канады. Изучающее чтение и перевод текста «Канада». Выступление с устными сообщениями по темам «Культурные достопримечательности Канады», «Выдающиеся люди Канады». Презентация.	4	<i>1</i>
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада.		<b>4</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Канада. Достопримечательности (4).			
<b>Тема 6.3. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	95-96 Географическое положение. Население. Государственное устройство. Изучающее чтение и перевод текста «США». Политика. Ознакомительное чтение.	2	<i>1</i>
	97-98 <b>Культурные достопримечательности</b> Выступление с устными сообщениями по теме: Культурные достопримечательности США. Презентация.	2	<i>1</i>
<b>Тема 6.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	

<b>Австралия.</b>	99-100	<b>Географическое положение. Государственное устройство. Политика.</b> Изучающее чтение и перевод текста «Австралия».	2	1
	101-102	<b>Культурные достопримечательности.</b> Устные сообщениями по теме. Культурные достопримечательности Австралии. Презентация.	2	1
<b>Раздел 7. Художественно-эстетическая сфера общения.</b>			<b>32+вср16</b>	
<b>Тема 7.1. Литература.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	103-106	<b>Выдающиеся деятели литературы стран изучаемого языка.</b> Известные личности в искусстве. Составление рассказа на тему «Литература».	4	1
	107-108	<b>Past Simple. Повторение. Правильные глаголы</b>	2	2
	109-110	<b>Past Simple. Повторение. Неправильные глаголы</b>	2	2
	117-118	<b>Сравнение Present Continuous и Present Simple.</b>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>9</b>	
	111-112	<b>№2:</b> Past Simple. Отработка навыков употребления правильных и неправильных глаголов.	2	2
	113-114	<b>№3:</b> Отработка речевых навыков в диалогах	2	2
	115-116	<b>№4:</b> Отработка речевых навыков использования Present Continuous	2	2
	120-122	<b>№5:</b> Отработка навыков использования времен	3	2
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	
119	<b>№7:</b> тест на Present Continuous.	1	3	
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка презентации. 2. Подготовка доклада.			<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Художественно-эстетическая сфера общения (4). 2.1. Выдающиеся деятели литературы Великобритании (4).				
<b>Тема 7.2 Изобразительное искусство.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	
	123-124	<b>Жанры изобразительного искусства.</b> Введение лексического материала по теме. Изучающее чтение.	2	1
	125-126	<b>Составление рассказа на тему «Известные художники»</b>	2	2
	127-128	<b>Употребление и образование причастий.</b>	2	2
	129-130	<b>Сравнение Present Simple и Present Continuous.</b>	2	2
	133-134	<b>Образование Future Simple Tense</b>	2	2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>2</b>	
131-132	<b>№6:</b> Выполнение лексико-грамматических упражнений	2	3	

<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата. 2. Подготовка презентации.		<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выдающиеся художники (4). 3.1. Выдающиеся художники Северной Америки (4).			
<b>Раздел 8. Защита окружающей среды.</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1. Энергетика и защита окружающей среды.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	135-136 Проблемы окружающей среды. Охрана природы. Влияние человека на окружающую среду.	2	1
	137-138 Образование страдательного залога.	2	1
	139-140 Экологические проблемы нашей планеты. Экологические проблемы родного города. Различные виды климата. Введение лексического материала. Рассуждение на тему.	2	1
	<b>Контрольная работа</b>	<b>2</b>	
141-142 № 8: «Защита окружающей среды».	2	3	
<b>Раздел 9. Научно-технический прогресс.</b>		<b>6+вср8</b>	
<b>Тема 9.1. 21 век и новые технологии. «Наука и ученые».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
	143-148 21 век – век информации. Новые технологии. Роль научно-технического прогресса в мировом развитии. Рассуждение на тему современных научных технологий – использование компьютеров, мобильных телефонов.	6	1
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка доклада. 2. Подготовка презентации.		<b>8</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Образование различных стран (4). 2.1. Роль научно-технического прогресса (4).			
<b>Раздел 10. Учебно-трудовая сфера.</b>		<b>10+вср10</b>	
<b>Тема 10.1 «Учеба. Профессии и специальности. Карьера».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	149-152 Учеба. Выбор профессии. Планы на ближайшее будущее. Введение лексики. Составление рассказа «Моя будущая профессия».	4	1
	153-154 Профессиональное образование в Великобритании. Чтение с полным пониманием.	2	1
	155-156 Важность изучения иностранного языка. Участие в дискуссии «Важность изучения иностранного языка для профессионального роста и карьеры».	2	1

	<b>Лабораторное занятие:</b>	<b>2</b>	
157-158	<b>№7:</b> повторение времен глаголов и речевых клеше.	2	3
<b>Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Подготовка реферата. 2. Подготовка доклада.		<b>10</b>	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b> 1.1. Выбор будущей профессии (4). 1.2. Иностранный язык в профессии «Реклама» (2). 2.1. Важность изучения иностранного языка (4).			
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>240</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 - Ознакомительный (узнавание ранее изученных социальных объектов, понятий)

2 - Репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, алгоритму, памятке или под руководством).

3 -Продуктивный (самостоятельная деятельность, творческая работа, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета *«Иностранного языка»*.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся (25);
- рабочее место преподавателя
- доска классная.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа – проектор;
- экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

*Учебники и учебные пособия*

1. Карпова, Т. А., English for Colleges=Английский язык для колледжей: учебное пособие / Т. А. Карпова. — Москва: КноРус, 2020. — 281 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. Брель Н.М. Английский язык. Базовый учебный курс: учебник / Н.М. Брель, М.А. Пославская. – Москва: КНОРУС, 2021. – 274 с. – (Среднее профессиональное образование).

2. Лаврик Г.В. «Planet of English». Учебник английского языка для учреждений НПО и СПО, ОНЦ «Академия» 2019 г.

3. Осечкин В.В., Романова И.А. Англо-русский учебный словарь по экономике и бизнесу. – М.: Феникс, 2018. – 352 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и контрольных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценивания	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<p>1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</p> <p>2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</p> <p>3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</p> <p>4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из</p>	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>сформировать коммуникативную иноязычную компетенцию, необходимую для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> <li>строить своё речевое и неречевое поведение адекватно социокультурной специфике страны изучаемого языка</li> <li>уметь выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> <li>достичь порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения</li> <li>уметь использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>знать</li> </ul>	<p>Наблюдение и оценка результатов деятельности студентов на теоретических и лабораторных занятиях, при проведении:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устных опросов;</li> <li>лабораторных занятиях №1-7;</li> <li>контрольных работ №1-8;</li> <li>выполнения внеаудиторной самостоятельной работы;</li> <li>дифференцированного зачета по завершению учебной дисциплины.</li> </ul>

<p>иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</p>	<p>социокультурную специфику страны/стран изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности национальной и мировой культур, значение языка для культуры;</li> <li>• значения лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;</li> <li>• значение языка, его роль в жизни человека;</li> <li>• знание различных видов чтения, этапы и способы работы с текстом.</li> </ul>	
---	---	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля производится в соответствии с универсальной шкалой.

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 84	4	хорошо
50 ÷ 69	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений определяется преподавателем интегральная оценка освоенных личностных, метапредметных и предметных результатов, как результатов освоения учебной дисциплины.